



Uitwerking organisatorische eenheid Gemert-Bakel en Boekel (GBB)

De organisatorische eenheid Gemert-Bakel en Boekel werkt de komende jaren gezamenlijk aan het realiseren van een inclusieve leer- en ontwikkelomgeving voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar. In dit gebied is een sterke basis aanwezig, een hechte gemeenschap, korte lijnen, een cultuur van samen doen en een natuurlijke oriëntatie op de wijk en het dorp. In de komende periode wordt, net als in de rest van het samenwerkingsverband, gewerkt aan een structurele samenwerking tussen onderwijs, opvang, zorg, cultuur, welzijn en gemeenten. Daarin staat één uitgangspunt centraal: ieder kind kan thuisnabij starten, leren, spelen en zich ontwikkelen binnen een samenhangend netwerk van ondersteuning dat direct beschikbaar is in de leefomgeving.

In de periode tot 2027 ligt de nadruk op het ontwikkelen van gezamenlijke kaders, het versterken van bestaand overleg en het creëren van een gedeelde taal en mindset. Daarna verschuift het accent van proces naar uitvoering, van praten naar doen, van versnipperde initiatieven naar structurele samenwerking in de wijk.

Doornheide fungeert daarbij nadrukkelijk als vliegwiel. De samenwerking tussen GOO, Platoon en gemeente rondom deze nieuwe inclusieve voorziening werkt als proeftuin voor wat in de gehele organisatorische eenheid mogelijk moet worden, te weten drempelloos samenwerken, expertise delen, gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen en ondersteuning organiseren waar de kinderen zijn.

Op basis van deze koers wordt in 2027 een plan van aanpak opgesteld met afspraken, rollen, mijlpalen en uitvoeringsstappen.

Centrale ambities:

- Ondersteuning en expertise zijn volledig geïntegreerd in de wijk, omgeving van de school en opvang.
- Een doorgaande lijn voor brede ontwikkeling in samenwerking met zorg, cultuur en ouders/verzorgers.
- Vanuit beleid op inclusie starten alle kinderen op een reguliere plek.

De organisatorische eenheid zet in op gebiedsgerichte regiestructuren met bijvoorbeeld gebiedsregisseurs en brugfunctionarissen die partners verbinden. Doornheide, een inclusieve school in ontwikkeling waarin vanuit één visie wordt samengewerkt, wordt gebruikt als vliegwiel. Daarnaast wordt sterk ingezet op brede samenwerking met cultuur, ouders en welzijn zodat de ontwikkeling van kinderen niet alleen cognitief maar ook sociaal, cultureel en emotioneel wordt ondersteund. De organisatorische eenheid werkt hierin wijkgericht: ieder dorp, iedere wijk kent zijn eigen sociale structuur en eigen vraagstukken. Onderwijs, opvang, zorg en gemeente bouwen daarom aan lokale netwerken waarin ondersteuning, signalering, expertise en preventie structureel samenkomen.

Ambitie 1 - Ondersteuning en expertise zijn volledig geïntegreerd in de wijk, omgeving van de school en opvang

Deze ambitie raakt direct aan de kernbegrippen thuisnabij en alle kinderen welkom. In Gemert-Bakel en Boekel ligt de overtuiging dat ondersteuning het meest effectief is wanneer zij letterlijk in de directe

leefomgeving aanwezig is, te weten in school, opvang en de wijk. Professionals kennen gezinnen, zijn zichtbaar en werken laagdrempelig.

Er zijn al veel initiatieven waarin onderwijs, gemeente, jeugdprofessionals en welzijn elkaar weten te vinden. Tegelijk is ondersteuning nog vaak versnipperd georganiseerd. Niet iedere wijk beschikt over dezelfde voorzieningen en de samenwerking is afhankelijk van personen. Expertise is niet altijd direct beschikbaar en signalen worden nog te vaak pas opgepakt wanneer problemen al groter zijn geworden. Ouders geven aan soms niet goed te weten waar ze terecht kunnen.

De komende jaren worden structuren ingericht waarin ondersteuning en expertise standaard onderdeel zijn van het dagelijkse werk in onderwijs en opvang.

We werken toe naar een situatie waarin:

- Integrale wijkgerichte overlegstructuren waarin onderwijs, opvang, gemeente, welzijn en zorg samen casussen bespreken, signalen delen en acties afstemmen.
- Een herkenbaar netwerk van professionals in de wijk (bijv. brugfunctionaris, jeugdverpleegkundige, opbouwwerker, gebiedsregisseur).
- Expertise dichtbij, de specialisten zijn aanwezig in school of wijk.
- Structurele gezamenlijke monitoring van signalen, ondersteuningsvragen en brede ontwikkeldata.
- De wijk als vindplaats van ontwikkelkansen en risico's.

Doornheide speelt in deze ambitie een sleutelrol. De samenwerking rond deze nieuwe inclusieve voorziening laat zien hoe expertise, ondersteuning en onderwijs onder één dak en binnen één visie voor een sterkere en toegankelijker basis voor kinderen en gezinnen zorgt. Wat daar werkt wordt vertaald naar andere scholen en wijken.

Concreet betekent dit dat:

- 1. In 2027 alle partners een gezamenlijke analyse hebben opgesteld van kinderen die nu niet kunnen meedoen, en op basis daarvan een uitvoeringsagenda hebben voor elke wijk**

De analyse omvat ondersteuningsvragen, beschikbare expertise, routes, knelpunten en lokale varianten. De uitvoeringsagenda geeft richting aan hoe ondersteuning sneller, zichtbaarder en dichterbij kan worden georganiseerd.

- 2. In 2028 wijkgerichte ondersteuningsteams en eerste pilots worden ingericht die laten zien hoe ondersteuning in de wijk werkt**

In deze teams werken onderwijs, opvang, zorg, welzijn en gemeente samen. De pilots richten zich op casuïstiek, vroegsignalering en ondersteuning in en rondom de school, zodat expertise beschikbaar is waar kinderen zijn.

- 3. In 2028 en 2029 de samenwerking wordt aangescherpt op basis van ervaringen uit pilots en uit casuïstiek**

Professionals delen wat werkt, welke rollen nodig zijn en hoe ondersteuning beter op elkaar kan aansluiten. Doornheide speelt hierin een voorbeeldrol, werkzame elementen uit Doornheide worden meegenomen naar andere wijken.

4. In 2029 de wijkgerichte werkwijze wordt uitgebreid naar meer wijken, waarbij best practices worden vertaald naar lokale varianten

Partners passen de werkwijze aan op de kenmerken van dorpen, wijken en lokale netwerken.

5. In 2030 ondersteuning in de wijk vanzelfsprekend is in de dagelijkse praktijk

Wijkgerichte MDT's functioneren stabiel, expertise is zichtbaar aanwezig in school of wijk en signalering en opvolging verlopen als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Ouders weten gemakkelijker waar zij terecht kunnen en ervaren directe lijnen met school, opvang en ondersteuning.

Ambitie 2 - Een doorgaande lijn voor brede ontwikkeling in samenwerking met zorg, cultuur en ouders/verzorgers

Deze ambitie bouwt voort op de overtuiging dat ontwikkeling meer is dan leren alleen. Een kind ontwikkelt zich in een brede context en op meerdere plaatsen zoals thuis, op school, in de wijk, in cultuur, sport en ontspanning. Die context moet samenhangend zijn.

Partners weten elkaar regelmatig te vinden, maar er is nog geen structurele doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar waarin onderwijs, opvang, zorg, cultuur en ouders gezamenlijk werken vanuit dezelfde pedagogische visie. Overgangen, zoals bijvoorbeeld de overgang van voorschool naar school, zijn nog niet altijd naadloos. Ook ouders geven aan dat zij soms zelf de verbindende schakel moeten zijn.

De komende jaren wordt gewerkt aan een doorlopende ontwikkellijn waarin:

- Professionals één gezamenlijke pedagogische basis hanteren.
- Overgangen minder harde knippen kennen, ondersteund door warme overdrachten.
- Aanbod over de domeinen zorg, cultuur, sport, welzijn en onderwijs heen wordt verbonden.
- Samenwerking met ouders structureel en gelijkwaardig is.
- Lerende netwerken zorgen voor een gemeenschappelijke taal en gezamenlijke professionalisering.
- De doorgaande lijn wordt zichtbaar in gezamenlijke projecten, wijkgerichte activiteiten, ouderinitiatieven en cultuur- en welzijnsprogramma's die gekoppeld zijn aan school en opvang.

Concreet betekent dit dat:

1. In 2027 alle partners een gezamenlijke pedagogische visie en ontwikkellijn van 0 tot 13 jaar hebben vastgesteld

Deze visie vormt het fundament voor gezamenlijke activiteiten, warme overdrachten, samenwerking met ouders en het verbinden van zorg, cultuur, sport en welzijn aan school en opvang.

2. In 2027 al wordt gestart met gezamenlijke projecten met cultuurpartners en ouderinitiatieven, zodat brede ontwikkeling direct zichtbaar wordt

Deze projecten laten zien hoe cultuur, ouders, zorg en school elkaar kunnen versterken.

3. In 2028 de samenhang van routes en samenwerking wordt geëvalueerd en waar nodig bijgesteld

Partners analyseren hoe overgangsmomenten verlopen, welke informatie ontbreekt en hoe dit verbeterd kan worden. Dit leidt tot afspraken voor voorschool, PO, VO overgangen.

4. In 2028 en 2029 afspraken worden uitgewerkt voor warme overdrachten en een vloeiendere doorgaande lijn

Professionals gebruiken dezelfde uitgangspunten en formats, zodat kinderen minder harde knippen ervaren.

5. In 2029 de doorgaande lijn vast onderdeel wordt van beleid en lokale netwerken, zoals LEA-overleggen en wijkteams

Het is herkenbaar in documenten, overlegstructuren en projecten.

6. In 2030 brede ontwikkeling een vanzelfsprekend onderdeel is van het dagelijkse handelen in school, opvang en wijkcentra

Activiteiten vanuit cultuur, sport en welzijn zijn verbonden aan school en opvang, en ouders worden als gelijkwaardige partners betrokken.

Ambitie 3 - Vanuit beleid op inclusie starten alle kinderen op een reguliere plek

Deze ambitie vormt een directe verbinding met de kernbegrippen alle kinderen welkom en Sterke pedagogische basis. Het uitgangspunt is helder, alle kinderen starten op een reguliere plek, tenzij er zwaarwegende redenen zijn om anders te bepalen. Dat betekent niet altijd in dezelfde klas, maar wel binnen dezelfde locatie en binnen dezelfde gemeenschap.

De overtuiging voor inclusie groeit, maar is nog niet overal vanzelfsprekend. Het aantal verwijzingen naar het speciaal onderwijs stijgt en niet alle kinderen kunnen thuisnabij starten. Expertise is niet altijd beschikbaar en schoolteams voelen zich soms onvoldoende toegerust. Ook ouders missen soms duidelijkheid en consistentie.

Doornheide toont hoe het anders zou kunnen; opvang en onderwijs die samen een inclusieve voorziening bouwen vanuit één visie en één pedagogische basis. Op de plekken waar geen nieuwbouw plaats vindt en waar de 'oude' schoolgebouwen minder mogelijkheden bieden, wordt zoveel mogelijk in de nabije omgeving georganiseerd.

Het gespecialiseerd onderwijs is in het verwezenlijken van deze ambitie een belangrijke partner. De expertise uit het gespecialiseerd onderwijs wordt, waar mogelijk, naar de wijk en de reguliere voorzieningen gebracht. Tegelijk wordt in 2027 onderzocht waarom de instroom naar het gespecialiseerd onderwijs stijgt, zodat ondersteuning en expertise beter kunnen worden afgestemd op de behoeften van kinderen in de eigen leefomgeving.

De organisatorische eenheid werkt toe naar een situatie waarin:

- Inclusie expliciet is opgenomen in beleid van schoolbesturen en gemeenten.
- Leidinggevenden, IB'ers en teams worden geschoold in inclusief denken en werken.
- Expertise gedeeld wordt op wijkniveau bijvoorbeeld via vliegende brigades.
- Ondersteunings- en ontwikkelingsvragen in beeld zijn.
- Ouders vanaf het begin actief worden betrokken.
- Het gesprek over casuïstiek drempelloos gevoerd kan worden omdat rollen en verantwoordelijkheden helder zijn.
- Gemeenten en onderwijs samenwerken aan inclusieve gebouwen en voorzieningen.

Concreet betekent dit dat:

- 1. In 2027 een gezamenlijke analyse wordt uitgevoerd van ondersteuningsvragen, expertise, huidige voorzieningen en van de stijgende instroom naar het gespecialiseerd onderwijs**

De uitkomsten worden gebruikt om te bepalen hoe expertise, routes en ondersteuning beter kunnen aansluiten op de wijk en de reguliere scholen.

- 2. In 2028 een plan van aanpak wordt vastgesteld met afspraken over expertise-inzet, samenwerking, ondersteuningsroutes, wachtlijsten en ouderbetrokkenheid**

Het plan maakt zichtbaar hoe partners samenwerken vanuit inclusief beleid en welke stappen elk team neemt.

- 3. Vanaf 2028 expertise vanuit het gespecialiseerd onderwijs actief naar de wijk en de reguliere scholen wordt gebracht**

Dit gebeurt via vliegende brigades, gezamenlijke functies, meelopende experts of flexibele inzet binnen het wijknetwerk.

- 4. In 2029 uitvoering van het plan leidt tot versterking van de basisondersteuning en tot een betere aansluiting van expertise op de vragen in de wijk**

Professionals ervaren dat rollen duidelijker zijn, casuïstiek laagdrempelig besproken wordt en ondersteuning sneller op gang komt.

- 5. Monitoring tussen 2028 en 2030 laat zien dat kinderen eerder worden gesignaleerd en dat verwijzingen naar het gespecialiseerd onderwijs afnemen, doordat ondersteuning dichterbij beschikbaar is**

Teams gebruiken data, casuïstiek en signalen om hun werkwijze te verbeteren.

- 6. In 2030 inclusie zichtbaar is opgenomen in beleid, gebouwen, ondersteuning en dagelijkse praktijk**

Schoolteams voelen zich toegerust, ouders voelen zich partner, en kinderen starten zoveel mogelijk in hun eigen leefomgeving.

2035 – De inclusieve leer- en ontwikkelomgeving in Gemert-Bakel en Boekel

In 2035 is de inclusieve leer- en ontwikkelomgeving binnen Gemert-Bakel en Boekel volledig gerealiseerd. Onderwijs, opvang, zorg, cultuur en gemeente vormen een samenhangend netwerk waarin kinderen niet worden doorverwezen, maar worden opgevangen en ondersteund waar ze wonen.

Doornheide is uitgegroeid tot een regionaal voorbeeld van inclusieve samenwerking en heeft als katalysator gewerkt voor andere voorzieningen in dorp en wijk.

De pedagogische en inclusieve cultuur is zichtbaar in scholen die open, warm en uitnodigend zijn en teams die expertise delen en samen verantwoordelijkheid dragen. Ouders voelen zich partner in ontwikkeling en kinderen worden gezien en voelen zich welkom en ondersteund.

De weg naar 2035 is een gezamenlijke ontdekkingsstocht. De richting is helder, de uitvoering groeit door te doen, te leren en bij te stellen. Wat in 2026 begon als een beweging is in 2035 uitgegroeid tot een duurzaam systeem waarin alle kinderen kunnen groeien en meedoen.