



Uitwerking organisatorische eenheid Helmond

De organisatorische eenheid Helmond werkt vanuit een gedeelde ambitie om in 2035 een inclusieve leer- en ontwikkelomgeving te realiseren waarin ieder kind in de eigen wijk welkom is en ondersteuning tijdig, integraal en nabij wordt georganiseerd. Helmond bouwt daarbij voort op ontwikkelingen die gaande zijn; partners in onderwijs, opvang en zorg werken steeds intensiever samen en zetten zich actief in om inclusief onderwijs vorm te geven. Helmond kiest bewust voor een wijkgebonden aanpak. De stad bestaat uit vijf kleine scholenkringen, elk met een eigen populatie, dynamiek en ontwikkeltempo. De centrale koers is voor heel Helmond hetzelfde, maar per scholenkring worden eigen accenten gelegd, passend bij wat kinderen, ouders en professionals in die wijk nodig hebben. Om de samenhang tussen de scholenkringen te borgen wordt op stedelijk niveau regie gehouden door vertegenwoordigers van onderwijs, opvang, zorg en gemeente.

In 2027 stelt Helmond een gezamenlijk plan van aanpak vast voor alle vijf de kleine scholenkringen waarin de drie centrale ambities worden vertaald naar doelen, mijlpalen, rollen, monitoring en wijkgerichte uitwerking. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld op basis van data, ervaringen in de vijf scholenkringen en de gezamenlijke indicatoren uit het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De jaarlijkse Dag van de Dialoog wordt het vaste moment waarop alle partners op samenwerkingsverbandniveau gezamenlijk terugkijken, leren en vooruitblikken. Hier worden de resultaten, ontwikkelingen en ervaringen gedeeld. Zo ontstaat een lerende gemeenschap waarin de beweging naar inclusie zichtbaar wordt verankerd in beleid, cultuur en praktijk.

Tussen 2025 en 2035 verschuift de focus stapsgewijs van het ontwikkelen van structuren en gezamenlijke taal naar de uitvoering in de praktijk. Zo ontstaat een infrastructuur waarin ondersteuning steeds meer wijkgericht, nabij en geïntegreerd wordt georganiseerd.

Centrale ambities:

1. Een afgestemd aanbod binnen de wijk voor elk jong kind.
2. Een inclusieve doorgaande lijn met de voorschoolse voorzieningen en samenwerking met het consultatiebureau, waarin alle kinderen en gezinnen worden betrokken en ondersteund in hun ontwikkeling.
3. Expertise vanuit het gespecialiseerd onderwijs en de jeugdhulp dragen structureel bij aan het verbreden van de toegang binnen het regulier basisonderwijs.

In Helmond wordt de nadruk gelegd op het jonge kind, wijkgerichte netwerken, vroegsignalering en structurele samenwerking met jeugdhulp en voorschoolse voorzieningen. De partners werken toe naar een situatie waarin specialistische expertise duurzaam aanwezig is in en om de school, zodat kinderen niet worden verwezen maar ondersteuning krijgen waar ze leven. Expertise uit het SO en de jeugdhulp wordt structureel ingebed in de reguliere context.

Deze drie ambities gelden voor heel Helmond en vormen de gezamenlijke koers. In de vijf scholenkringen worden wijkgebonden accenten gelegd, passend bij demografie, bestaande initiatieven, ondersteuningsvragen en het ontwikkeltempo.

Ambitie 1 - Een afgestemd aanbod binnen de wijk voor elk jong kind

Deze ambitie raakt aan de kernbegrippen Alle kinderen welkom en Thuisnabij.

Helmond bouwt voort op bestaande wijknetwerken en investeert in het creëren van een toegankelijk aanbod voor jonge kinderen. In veel wijken is al ervaring opgedaan met intensieve samenwerking tussen opvang, consultatiebureau, onderwijs, jeugdhulp en buurtvoorzieningen. Toch zijn er nog flink wat verschillen in werkwijzen, is de afstemming niet altijd sluitend en ontbreekt soms het zicht op elkaar. Helmond streeft naar een situatie waarin professionals in de wijk één gezamenlijk beeld hebben van wat kinderen nodig hebben en waarin expertise structureel en dichtbij wordt georganiseerd. De ondersteuning komt naar het kind en het gezin wordt gezien als de centrale vindplaats. Partners werken vanuit dezelfde visie en weten elkaar snel te vinden. Ondersteuning moet logisch, toegankelijk en wijkgericht zijn.

Daarvoor wordt een stedelijk beleidskader ontwikkeld dat richting geeft maar waarbij de daadwerkelijke uitvoering per scholenkring wordt vormgegeven. De vijf scholenkringen bepalen op basis van data en ervaringen welke interventies, voorzieningen en expertises in hun wijk nodig zijn. Waar expertise ontbreekt wordt deze georganiseerd in samenwerking met gespecialiseerd onderwijs en de jeugdhulp.

Tegen 2030 is er in elke wijk een duidelijk, herkenbaar basisaanbod voor jonge kinderen, waarin preventie, vroegsignalering en brede ontwikkeling centraal staan.

We werken toe naar een situatie waarin:

- Elke scholenkring beschikt over een dekkend en preventief aanbod voor jonge kinderen;
- Het consultatiebureau, de opvang, het onderwijs en de jeugdhulp gezamenlijk signaleren en ondersteunen;
- Expertise rondom het jonge kind structureel aanwezig is in en om de school;
- Kinderen zo dichtbij mogelijk deelnemen aan voorschoolse en vroegschoolse voorzieningen;
- En ouders zich gezien en gehoord voelen en laagdrempelig ondersteuning vinden in de wijk.

Concreet betekent dit dat:

1. **In 2026 elke scholenkring een volledige wijkanalyse beschikbaar heeft die wordt gebruikt bij de planning en inrichting van het aanbod**

De analyse bevat populatiekenmerken, ondersteuningsvragen, huidig aanbod en signalen uit de wijk. De resultaten worden gedeeld in het wijknetwerk en verwerkt in de lokale plannen.

2. **In 2027 een stedelijk beleidskader en uitvoeringsagenda zijn vastgesteld én herkenbaar doorwerken in de plannen van de scholenkringen**

Je ziet dit terug in SOP's, jaarplannen en afspraken binnen de kleine scholenkringen, waarbij de stedelijke lijn zichtbaar is vertaald naar de lokale praktijk.

3. **Vanaf 2028 expertise rondom het jonge kind regelmatig wordt ingezet binnen de wijkteams en in de ondersteuning van kinderen op school**

Consultatiebureau, opvang, onderwijs en jeugdhulp nemen deel aan overlegmomenten, denken mee in casuïstiek en leveren ondersteuning die aansluit bij wat er in de wijk nodig is.

4. In 2030 elke scholenkring een samenhangend en toegankelijk aanbod heeft dat past bij de lokale populatie en de stedelijke ambitie

Het aanbod is beschreven, bekend bij professionals en ouders, en wordt jaarlijks besproken op basis van ervaringen en signalen.

5. Jaarlijkse evaluaties vanaf 2029 laten zien dat samenwerking in de wijk steeds beter loopt en dat hiaten in ondersteuning afnemen

Professionals zien dat kinderen eerder worden gesignaleerd, dat overdrachten soepeler verlopen en dat ondersteuning beter aansluit bij de vraag in de wijk.

Ambitie 2 - Een inclusieve doorgaande lijn met de voorschoolse voorzieningen en samenwerking met het consultatiebureau, waarin alle kinderen en gezinnen worden betrokken en ondersteund in hun ontwikkeling

De organisatorische eenheid Helmond wil dat kinderen vanaf 0 jaar gebruik kunnen maken van een sterke, gezamenlijke pedagogische basis. Veel wijken kennen al initiatieven zoals VVE, nauwe overleglijnen met consultatiebureaus en de inzet van jeugdprofessionals, maar de samenhang is nog niet overal structureel. De uitdaging is om te komen tot één doorgaande lijn in de wijk waarbij warme overdrachten, het gezamenlijk kijken naar ontwikkelvragen en vroegtijdige ondersteuning de norm worden. Partners werken vanuit één beeld, één taal en één gezamenlijke koers.

Helmond kiest hierbij voor een wijkgerichte aanpak, maar met stedelijke kaders die zorgen voor samenhang. In 2027 wordt een plan van aanpak opgesteld waarin afspraken staan over overdrachtmomenten, multidisciplinaire samenwerking en het gezamenlijk gebruik van data. Vanaf 2028 wordt deze werkwijze in alle scholenkringen ingevoerd, afgestemd op het tempo van de wijk. De expertise van professionals rondom vroegsignalering, brede ontwikkeling en integrale samenwerking wordt versterkt. Het reguliere onderwijs krijgt meer ondersteuning door de inzet van pedagogisch professionals, expertise-arrangementen en wijkteams die flexibel en goed bereikbaar zijn.

We werken toe naar een situatie waarin:

- Alle kinderen vroeg in beeld zijn en ontwikkelkansen tijdig worden gezien;
- Het consultatiebureau, de opvang en scholen één doorgaande lijn vormen;
- Ouders vanaf het begin actief worden betrokken;
- Gespecialiseerde expertise flexibel wordt ingezet;
- Multidisciplinaire teams (MDT's) wijkgericht samenwerken;
- De wachttijden voor ondersteuning afnemen door preventief en gezamenlijk te werken.

Concreet betekent dit dat:

- 1. In 2027 een gezamenlijk plan van aanpak beschikbaar is waarin staat hoe overdrachten, samenwerking en datagebruik worden georganiseerd**

Dit plan vormt de basis voor de dagelijkse praktijk en de afspraken zijn zichtbaar in de formats, documenten en overlegmomenten die partners gebruiken.

2. Vanaf 2028 werken alle Helmondse scholenkringen met multidisciplinaire teams (MDT's) die periodiek samenkomen

In deze teams worden signalen gedeeld, casussen besproken en afspraken gemaakt over het vervolg, zodat ondersteuning tijdig en samenhangend plaatsvindt.

3. Vanaf 2028 warme overdrachten tussen consultatiebureau, opvang en scholen de standaard zijn

Overdrachtsinformatie is tijdig, compleet en afgestemd met ouders. Kinderen starten met een volledig en gedeeld beeld van wat zij nodig hebben.

4. De aanpak in 2029 stedelijk wordt geëvalueerd en wordt gebruikt om werkwijzen te versterken

Deze evaluatie geeft inzicht in waar overdrachten goed verlopen en waar nog verbetering nodig is, zodat stappen worden gezet richting een stevigere doorgaande lijn.

5. In 2030 de doorgaande lijn goed zichtbaar is in de praktijk van opvang, consultatiebureau en scholen

Teams hanteren herkenbare stappen en afspraken, waardoor de overgang voor kinderen voorspelbaar en zorgvuldig is.

Ambitie 3 - Expertise vanuit het gespecialiseerd onderwijs en de jeugdhulp dragen structureel bij aan het verbreden van de toegang binnen het regulier basisonderwijs

De organisatorische eenheid Helmond streeft naar een situatie waarin alle kinderen in de eigen wijk kunnen starten en blijven ook als zij extra ondersteuningsbehoeften hebben. Hiervoor is structurele samenwerking nodig met gespecialiseerd onderwijs en met jeugdhulp. De afgelopen jaren is hiermee al ervaring opgedaan, onder andere via wijkteams, arrangementen en pilots. De ambitie is om dit duurzaam te organiseren. De expertise uit het gespecialiseerd onderwijs, de jeugdhulp en de specialistische voorzieningen worden hiertoe wijkgericht en schoolnabij georganiseerd. Professionals zijn zichtbaar in de school, werken mee in de klas en ondersteunen leerkrachten en ouders. Helmond zet in op preventie, co-teaching, vaste contactpersonen en integrale begeleidingsteams.

In 2027 wordt een stedelijke uitvoeringsagenda ontwikkeld waarin afspraken worden gemaakt over rolverdeling, inzet van expertise, samenwerking tussen scholen en het gebruik van integrale financiële kaders. Vanuit de vijf scholenkringen worden pilots gestart en verder uitgebreid, bijvoorbeeld met mobiele brigades, expertise-arrangementen, jong-kind-groepen of hybride voorzieningen. De inzet verschilt per wijk afhankelijk van vraag, populatie en bestaande structuren.

We werken toe naar een situatie waarin:

- Expertise vanuit het gespecialiseerd onderwijs en de jeugdhulp structureel onderdeel is van de wijk;
- Leerkrachten en pedagogisch medewerkers worden ondersteund door vaste professionals;
- Ouders vroegtijdig betrokken zijn in het proces;
- Verwijzingen naar specialistische voorzieningen afnemen door betere ondersteuning in de wijk;
- Ondersteuning naar de school komt;
- Integraal beleid en financiering zorgen voor continuïteit en minder versnippering.

Concreet betekent dit dat:

1. In 2027 een stedelijke uitvoeringsagenda beschikbaar is waarin staat hoe expertise vanuit SO en jeugdhulp wordt ingezet voor de vijf scholenkringen

Partners gebruiken deze afspraken voor de organisatie van ondersteuning in de wijk en voor afstemming tussen scholen en specialistische voorzieningen.

2. Vanaf 2028 expertise actief wordt ingezet in de wijk via gezamenlijke arrangementen of pilots

Professionals vanuit gespecialiseerd onderwijs en jeugdhulp worden betrokken bij vragen op school en denken mee in MDT's en casuïstiek, waardoor ondersteuning dichterbij huis kan worden aangeboden.

3. In 2028 en 2029 zichtbaar wordt dat deze inzet bijdraagt aan het sneller en passender organiseren van ondersteuning waardoor verwijzingen afnemen

Uit overlegverslagen en praktijkervaringen blijkt dat kinderen meer ondersteuning ontvangen binnen hun eigen wijkstructuur en het aantal verwijzingen neemt af.

4. In 2029 werkzame elementen uit pilots worden opgenomen in de vaste werkwijze van de scholenkringen

Teams gebruiken de opgedane ervaringen om gezamenlijke afspraken te maken die passen binnen de wijk.

5. In 2030 expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs en jeugdhulp een vanzelfsprekend onderdeel is van de ondersteuning binnen de wijk

Scholen hebben vaste contactpersonen, weten waar ze terecht kunnen en ervaren dat samenwerking met specialistische partners routine is geworden.

2035 - De inclusieve leer- en ontwikkelomgeving in Helmond

In 2035 is de Helmondse inclusieve leer- en ontwikkelomgeving volledig gerealiseerd. De vijf scholenkringen vormen elk een herkenbaar netwerk waarin onderwijs, opvang, zorg, welzijn, consultatiebureau en gespecialiseerde partners één geheel vormen rond kinderen en gezinnen. Wat in

2026 begon als een gezamenlijke beweging is uitgegroeid tot een duurzame infrastructuur waarin kinderen niet worden doorverwezen maar worden opgevangen in hun eigen omgeving.

Expertise is dichtbij, teams zijn adequaat toegerust, ouders voelen zich partner, wachttijden zijn korter en kinderen ervaren continuïteit in hun ontwikkeling. De samenwerking tussen de vijf scholenkringen blijft stevig verankerd door het centrale Helmondse overleg, waardoor de stad zich ontwikkelt als één inclusieve gemeenschap met ruimte voor wijkgebonden accenten.