



Uitwerking organisatorische eenheid Deurne, Asten en Someren (DAS)

De organisatorische eenheid Deurne, Asten en Someren (DAS) werkt gezamenlijk aan een inclusieve leer- en ontwikkelomgeving in 2035. In dit netwerk wordt voor de coördinatie en sturing een regiegroep DAS ingericht met vertegenwoordigers van alle partners. Deze groep bewaakt de voortgang, stemt af met het samenwerkingsverband en ontwikkelt voorstellen om hiaten of overlap in de ondersteuningsstructuur te verminderen.

De gezamenlijke visie is helder, ieder kind is welkom in de eigen leefomgeving en verdient onderwijs, opvang en ondersteuning die dichtbij, samenhangend en duurzaam georganiseerd zijn. Tot 2027 ligt de focus vooral op het inrichten van processen, het versterken van overlegstructuren, het creëren van een gezamenlijke taal en het leggen van verbindingen tussen partners. In de periode erna verschuift het accent van proces naar praktijk, van overleg naar uitvoering en van losse initiatieven naar structurele samenwerking. In 2027 levert Deurne, Asten en Someren een plan van aanpak op dat de drie gezamenlijke ambities concreet vertaalt in doelen, mijlpalen en meetbare resultaten. Elk jaar wordt vervolgens de voortgang gemeten aan de hand van de gezamenlijke samenwerkingsverband-brede indicatoren binnen de vijf kernbegrippen en wordt de voortgang besproken in de LEA-overleggen en gedeeld tijdens de Dag van de Dialoog. Het plan van aanpak wordt jaarlijks bijgesteld op basis van de samenwerkingsverband-brede monitoring en de gezamenlijke indicatoren uit het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO.

De jaarlijkse Dag van de Dialoog wordt het vaste moment waarop alle partners gezamenlijk terugkijken, leren en vooruitblikken. Zo ontstaat een lerende gemeenschap waarin inclusie stap voor stap wordt verankerd in beleid, cultuur en dagelijks handelen. We realiseren ons dat dit een route is die we samen afleggen. De richting is duidelijk, maar de weg ontdekken we gaandeweg door te leren, te experimenteren en bij te stellen op basis van wat we samen gewaarworden.

Centrale ambities:

- Onderwijs, opvang, zorg en gemeenten hebben beleid rondom inclusie en signaleren uitsluiting.
- Alle kinderen, ongeacht ondersteuningsbehoefte, starten op het regulier basisonderwijs en/of opvang.
- Een doorgaande lijn voor brede ontwikkeling in samenwerking met opvang, zorg, cultuur en ouders, waarbij regionale en lokale teams samenwerken met en rondom kinderen.
- De organisatorische eenheid focust op preventie, gezamenlijke beleidsontwikkeling en structurele samenwerking binnen lokale netwerken en expertiseteams die continuïteit waarborgen van 0 tot 13 jaar. Daarbij wordt ingezet op vroegsignalering en het borgen van inclusie in beleid en monitoring. Het uitgangspunt is dat elk kind dichtbij huis passend onderwijs en zorg krijgt in een samenhangend lokaal netwerk.

Ambitie 1 - Onderwijs, opvang, zorg en gemeenten hebben beleid rondom inclusie en signaleren uitsluiting

Deze ambitie raakt aan de kernbegrippen Alle kinderen welkom en Sterke pedagogische basis.

De eerste ambitie vormt het fundament onder de beweging naar inclusiever onderwijs in Deurne, Asten en Someren (DAS). Het doel is te komen tot één gezamenlijk beleidskader zodat alle betrokken partijen handelen vanuit dezelfde uitgangspunten en taal.

In de huidige praktijk is inclusie nog vaak afhankelijk van individuele initiatieven, waardoor verschillen ontstaan in aanpak, taal en verantwoordelijkheden. Er is sprake van goede wil en talloze initiatieven, maar de samenhang ontbreekt nog. Professionals signaleren uitsluiting of gemiste kansen, maar de opvolging is niet altijd structureel georganiseerd. Daarnaast is er onvoldoende zicht op kinderen die (tijdelijk) buiten het onderwijs vallen of geen passend aanbod ontvangen. Professionals geven aan behoefte te hebben aan meer duidelijkheid, onderlinge afstemming en concrete afspraken over wie wat doet wanneer een kind uitvalt of extra ondersteuning nodig heeft.

Daarom wordt in 2027 gewerkt aan een gezamenlijk beleidskader op inclusie. Hierin worden visie, regie, rollen en verantwoordelijkheden helder vastgelegd, zodat alle partners vanuit dezelfde uitgangspunten kunnen werken. Het beleidskader is een levend document en wordt jaarlijks bijgesteld op basis van data en ervaringen.

Daarnaast ontwikkelt DAS een transparant signalering- en monitoringssysteem dat inzicht geeft in wie buiten beeld valt (zoals thuiszitters, NT2-leerlingen of langdurig afwezig). De samenwerking met leerplicht en jeugdprofessionals wordt daarbij versterkt, zodat signalering en opvolging vroeg en effectief plaatsvinden.

De weg naar inclusief onderwijs is niet alleen een beleidsmatige opgave maar ook een gezamenlijke leerweg. Er is daarom aandacht voor professionalisering en cultuurverandering. Teams vergroten de expertise in inclusief en handelingsgericht werken.

Het doel voor 2030 is dat inclusie niet langer een project is, maar een vanzelfsprekend onderdeel van beleid, cultuur en dagelijks handelen binnen DAS. Alle scholen hebben dan inclusie verankerd in hun schoolplan en SOP, werken met een gedeelde taal en gebruiken dezelfde indicatoren en monitoring om uitsluiting te voorkomen.

We werken toe naar een situatie waarin:

- Alle DAS-scholen inclusie hebben verankerd in hun schoolplan en SOP;
- Alle partners werken met de gezamenlijke visie en delen een gezamenlijke taal en werkwijze;
- Een transparant signalerings- en monitoringssysteem dat structureel inzicht biedt in kinderen die buiten beeld raken;
- Samenwerking met leerplicht en jeugdhulp zorgt voor snelle en effectieve opvolging bij signalen van uitval;
- Het aantal thuiszitters en toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's) daalt jaarlijks;
- Teams de expertise over inclusief onderwijs en handelingsgericht werken hebben vergroot;
- Ouders worden actief betrokken bij beleidsontwikkeling en reflectie.

Concreet betekent dit dat:

- 1. In 2027 een gezamenlijk beleidskader inclusie beschikbaar is dat door alle DAS-partners wordt gebruikt. In dit kader staan de gedeelde visie, taal, rollen en verantwoordelijkheden**

De scholen en partners verwerken deze afspraken in schoolplannen, SOP's en lokale werkafspraken, zodat de uitgangspunten overal herkenbaar zijn.

2. Vanaf 2028 een transparant signalerings- en monitoringssysteem actief wordt gebruikt binnen de drie gemeenten

Het systeem geeft zicht op kinderen die buiten beeld raken, zoals thuiszitters, langdurig afwezig en kinderen met beperkte deelname aan onderwijs. Professionals uit onderwijs, leerplecht en jeugd delen signalen en bespreken deze regelmatig.

3. Vanaf 2028 opvolging bij signalen zichtbaar sneller en consistentieverloopt

Door gezamenlijke afstemming worden kinderen eerder in beeld gebracht en wordt ondersteuning beter op elkaar afgestemd. In casuïstiekbesprekingen is zichtbaar dat partners handelen vanuit dezelfde afspraken.

4. De samenwerking met leerplecht en jeugdhulp leidt tot een afname van situaties waarin kinderen langdurig uitvallen of geen passend aanbod ontvangen

Jaarlijkse reflecties laten zien dat kinderen eerder worden bereikt en dat hiaten in ondersteuning verminderen. Het aantal thuiszitters daalt jaarlijks.

5. Teams de komende jaren hun deskundigheid vergroten op het gebied van inclusief en handelingsgericht werken

Scholing, intervisie en gezamenlijke reflectie zorgen ervoor dat professionals dezelfde taal en werkwijze gebruiken in de dagelijkse praktijk.

Ambitie 2 - Alle kinderen, ongeacht ondersteuningsbehoefte, starten op het regulier basisonderwijs en/of opvang.

De tweede ambitie richt zich op de toegang tot onderwijs en opvang. In DAS willen we dat elk kind ongeacht ondersteuningsbehoefte, taalachtergrond of thuissituatie kan starten op een reguliere plek in de eigen leefomgeving. De ambitie sluit nauw aan bij de kernbegrippen Alle kinderen welkom en Thuis nabij (ondersteuning komt naar het kind, in plaats van dat het kind zich aan het systeem moet aanpassen). De praktijk laat zien dat kinderen soms pas laat in beeld komen. Dat geldt met name voor nieuwkomers, NT2-leerlingen en jonge kinderen met ontwikkelingsachterstanden. De samenwerking tussen voorschoolse opvang, GGD, scholen en gemeenten is de laatste jaren verbeterd, maar is nog niet overal structureel. Ouders ervaren de weg naar aanmelding of ondersteuning soms als complex en ook de rollen tussen de verschillende organisaties zijn niet altijd helder. Om dit te verbeteren werkt DAS toe naar een samenhangende en toegankelijke instroomstructuur, met duidelijke routes, warme overdrachten en goede samenwerking tussen onderwijs, opvang, zorg en gemeenten.

De gezamenlijke koers bestaat uit een aantal pijlers:

- Vroegsignalering vanaf 0 jaar, met warme overdracht tussen consultatiebureau, opvang en basisschool.
- Heldere aanmeldroutes waarin zorgplicht en ouderbetrokkenheid vanzelfsprekend zijn.
- Gezamenlijke data en monitoring van instroom en ondersteuning.
- De expertise over NT2-populaties en kinderen met specifieke ondersteuningsvragen beter benutten.
- Structurele samenwerking in (wijk)netwerken waarin onderwijs, opvang, zorg en gemeenten elkaar periodiek ontmoeten.

- Ook vraagt deze ambitie om structurele afstemming bij instroom en het ontwikkelen van tussenvormen of hybride plekken voor kinderen die nog niet volledig in het regulier onderwijs kunnen starten.

De realisatie van deze ambitie vraagt niet alleen om afspraken maar ook om een gezamenlijke ontwikkeling. In de komende jaren werken scholen, schoolbesturen, opvang, gemeenten en ketenpartners aan een gedeelde werkwijze en aan vertrouwen en verbinding tussen professionals. In 2027 een gezamenlijk uitvoeringsprogramma vastgesteld waarin afspraken worden gemaakt over aanmelding, zorgplicht, instroom en ondersteuning. De jaren 2028-2029 staan in het teken van leren door te doen. We voeren pilots uit, we delen ervaringen en verbeteren processen binnen en zorgen voor structurele borging in de wijknetwerken. Ouders spelen in deze ontwikkeling een actieve rol. Hun ervaringen bij de aanmelding en start van hun kind vormen een belangrijke bron van informatie. Door structurele ouderpeilingen en warme overdrachten creëren we een toegankelijke instroom voor elk gezin.

We werken toe naar een situatie waarin:

- Stijgend percentage van de instroom wordt bereikt via CJG / consultatiebureau en aantal onbekende instroomcasussen daalt jaarlijks.
- Alle scholen werken met een vast aanmeld- en zorgplichtprotocol, en minstens 80% van de ouders tevreden is over de aanmeldprocedure.
- 90% van de ouders zich goed geïnformeerd voelt bij de start van de schoolloopbaan.
- Minstens 90% van de leerlingen met een lichte ondersteuningsvraag thuis nabij kan starten in het regulier onderwijs.
- Ouders, scholen en ketenpartners structureel samenwerken in wijknetwerken waarin data, ervaringen en verbeterpunten worden gedeeld.
- Jaarlijks een rapportage en gezamenlijke evaluatie plaatsvinden, onder andere tijdens de Dag van de Dialoog, om de resultaten te bespreken en vervolgacties te bepalen.
- Zo ontstaat een sluitende en transparante instroomstructuur waarin ieder kind tijdig in beeld is, ouders zich gehoord voelen en de start in onderwijs of opvang soepel en nabij verloopt.

Concreet betekent dit dat:

- 1. In 2026–2027 een gezamenlijke analyse wordt uitgevoerd van de instroomgegevens en de huidige werkwijzen voor kinderen van 0–6 jaar**

Deze analyse brengt in beeld hoe instroom nu verloopt, waar kinderen mogelijk uit beeld raken, welke ondersteuning beschikbaar is en waar kansen liggen om kinderen beter te bereiken en in de school te houden. De uitkomsten vormen de basis voor de gezamenlijke werkwijze en afspraken en voor de focus van de pilots.

- 2. In 2027 een samenhangende instroomstructuur is vastgesteld met heldere afspraken over overdracht, aanmelding, zorgplicht en monitoring**

Deze afspraken worden gebruikt door scholen, opvanglocaties, consultatiebureau, GGD en gemeenten, zodat gezinnen één herkenbare route ervaren.

- 3. Vanaf 2028 worden gezamenlijke pilots uitgevoerd die zich richten op het laten starten op een reguliere school van alle kinderen ongeacht hun ondersteuningsbehoefte**

De pilots onderzoeken hoe ondersteuning eerder, sneller en dichterbij kan worden georganiseerd. Hierbij worden o.a. expertise in de school, tussenvormen of hybride plekken en samenwerking in wijknetwerken benut.

4. In 2028 en 2029 wordt geleerd door te doen; professionals delen ervaringen, signaleren knelpunten en verbeteren samen de processen

De inzichten uit pilots en casuïstiek worden gebruikt om processen bij te stellen en de ondersteuning te versterken.

5. Het aantal leerlingen dat met een lichte ondersteuningsvraag thuisnabij kan starten in het regulier onderwijs stijgt jaarlijks

Jaarlijks wordt zichtbaar dat kinderen eerder in beeld zijn, overdrachten completer worden en ondersteuning vaker thuisnabij wordt georganiseerd.

Monitoring en casuïstiek laten zien dat stappen worden gezet richting een meer voorspelbare en toegankelijke route voor gezinnen.

6. In 2030 is de werkwijze volledig ingebed in beleid en dagelijkse praktijk

Alle partners werken vanuit dezelfde afspraken en zetten ondersteuning zo veel mogelijk in de school en de eigen wijk in.

Ambitie 3 – Doorgaande lijn voor brede ontwikkeling en integrale samenwerking

De derde ambitie bouwt voort op de eerste twee en richt zich op de kwaliteit en samenhang van de ondersteuning. Een doorgaande lijn voor de brede ontwikkeling van kinderen van 0–13 jaar die gedragen wordt door alle partners. Het uitgangspunt is dat ontwikkeling meer is dan leren alleen, ook sociaal-emotionele groei, creativiteit, cultuur, gezondheid en welbevinden horen daarbij. In de huidige praktijk zijn al waardevolle initiatieven aanwezig, van VVE-groepen en Kansrijke Start tot Taalrijke Start en JOGG, maar de samenhang ontbreekt nog. De ambitie is om deze bestaande initiatieven te verbinden, borgen en versterken.

DAS wil in deze ambitie toewerken naar lokale en regionale expertiseteams die integraal samenwerken rondom kinderen en gezinnen. Deze teams bestaan uit onderwijs, zorg, opvang, cultuur en ouders en handelen vanuit één gedeelde visie: één kind, één plan, één team.

In 2027 wordt een plan van aanpak doorgaande lijn voor brede ontwikkeling opgesteld. Dit plan beschrijft de afspraken over doorgaande lijnen, gezamenlijke observatie- en overdrachtmomenten en afstemming rond ondersteuning. Vanaf 2028 worden deze afspraken gefaseerd ingevoerd, met jaarlijkse evaluatie en bijstelling. Professionalisering is hierbij essentieel. Teams volgen trainingen en intervisies. Ouders worden nadrukkelijk betrokken bij het proces, zij zijn volwaardig partner in het plan rond hun kind.

Het uiteindelijke doel voor 2030 is dat de doorgaande lijn structureel onderdeel is van de pedagogische en organisatorische werkwijze binnen DAS. Kinderen ervaren continuïteit, professionals werken samen vanuit één visie, en de samenwerking is zichtbaar verankerd in beleid en praktijk.

Concreet betekent dit dat:

- Een plan van aanpak voor de doorgaande lijn is vastgesteld en door 100 % van de partners wordt gedragen.
- Lokale samenwerkingsstructuren tussen onderwijs, opvang en zorg in alle drie gemeenten structureel functioneren.
- Multidisciplinaire teams (MDT's) actief zijn in Deurne, Asten en Someren, met vaste contactpersonen vanuit zorg en jeugdprofessionals van de gemeenten.
- Professionals de samenwerking als effectief ervaren ($\geq 80\%$) en minimaal 90 % van de teams een training of bijeenkomst over brede ontwikkeling heeft gevolgd.
- Ouders de samenwerking waarderen met een tevredenheid van 8 of hoger.
- Evaluatie en beleidsbijstelling jaarlijks plaatsvinden als onderdeel van de DAS-kwaliteitscyclus.
- Zo ontstaat een samenhangend netwerk waarin de ontwikkeling van ieder kind centraal staat en waarin ondersteuning, onderwijs en opvang naadloos op elkaar aansluiten.

Concreet betekent dit dat:

1. In 2027 een gezamenlijk plan van aanpak voor de doorgaande lijn is vastgesteld

Hierin staan afspraken over gezamenlijke observatie, overdracht, samenwerking tussen disciplines en rolverdeling tussen partners.

2. Vanaf 2028 lokale en regionale teams (MDT's en expertiseteams) actief samenwerken rondom kinderen en gezinnen

Deze teams bestaan uit onderwijs, opvang, zorg, cultuur en jeugdprofessionals en bespreken regelmatig casussen en ontwikkelvragen.

3. De invoering van de doorgaande lijn in 2028 en 2029 zichtbaar leidt tot betere afstemming en minder onderbrekingen in ondersteuning

In dossiers, overdrachten en casuoverleggen wordt zichtbaar dat kinderen een meer samenhangend traject doorlopen.

4. Professionals in deze periode scholing en intervisie volgen rondom brede ontwikkeling en samenwerking

Teams vergroten hun kennis en leren dezelfde taal te gebruiken bij ontwikkelvragen.

5. Ouders vanaf 2028 structureel worden betrokken bij de stappen die worden gezet rondom hun kind

Ouders nemen deel aan gesprekken, worden goed geïnformeerd en ervaren samenwerking als laagdrempelig en ondersteunend.

6. In 2030 de doorgaande lijn verankerd is in beleid en dagelijkse praktijk

De afspraken zijn herkenbaar in SOP's, kwaliteitscycli en werkafspraken en worden gedragen door alle betrokken partners.

2035 – De inclusieve leer- en ontwikkelomgeving in DAS

In 2035 is de inclusieve leer- en ontwikkelomgeving binnen de organisatorische eenheid Deurne, Asten en Someren volledig gerealiseerd. Wat in 2027 begon als een gezamenlijke zoektocht, het bouwen aan vertrouwen, verbinding en gezamenlijke taal is uitgegroeid tot een duurzame samenwerking tussen onderwijs, opvang, zorg, cultuur en gemeenten. De netwerken die de afgelopen jaren zijn opgebouwd (tussen Prodas, Plato, IVO Deurne, Korein, UniK, de gemeenten en het samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO) vormen in 2035 de basis van een systeem dat kinderen niet doorverwijst, maar samen opvangt en ondersteunt.

De inclusieve cultuur binnen DAS wordt zichtbaar en voelbaar in scholen, buurten en de dorpen.