



Uitwerking organisatorische eenheid Geldrop-Mierlo, Heeze, Nuenen en Laarbeek (GMHNL)

De organisatorische eenheid bestaat uit meerdere gemeenten en bestrijkt daarmee een relatief groot gebied. In 2026 wordt bepaald wat de meest logische en werkbare inrichting is voor de lokale inclusie-aanpak. Daarbij wordt gekeken naar factoren zoals omvang, geografische afstand, samenhang tussen wijken en de mate waarin ondersteuning dichtbij kinderen en gezinnen kan worden georganiseerd. Het is mogelijk dat binnen deze organisatorische eenheid wordt gekozen voor een verfijning naar kleinere logische deelgebieden. In dat geval worden er meerdere plannen van aanpak opgesteld, zodat de inclusieve aanpak altijd aansluit bij de schaal die het beste werkt voor kinderen, ouders en professionals.

De organisatorische eenheid Geldrop-Mierlo, Heeze, Nuenen en Laarbeek werkt gezamenlijk aan een inclusieve, thuisnabije en integrale leer- en ontwikkelomgeving voor alle kinderen van 0–13 jaar. De gezamenlijke visie is helder; ieder kind en ieder gezin is welkom, dichtbij huis, in de eigen wijk. Onderwijs, opvang en zorg worden zo georganiseerd dat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen en dat professionals elkaar snel en laagdrempelig weten te vinden. Tot 2027 ligt de nadruk op het bepalen van de geografische inrichting van de lokale inclusie-aanpak, het verstevigen van structuren, het ontwikkelen van een gezamenlijke taal en mindset, en het inzichtelijk maken van wat er al is en wat nodig is per wijk. Vanaf 2028 verschuift de aandacht naar gezamenlijke uitvoering, pilotfase en borging van afspraken en werkwijzen. In 2030 moet de samenwerking structureel zijn verankerd.

Jaarlijks wordt de voortgang gemonitord via gezamenlijke indicatoren die aansluiten bij de kwaliteitscyclus van het samenwerkingsverband. Deze voortgang wordt besproken in de LEA-overleggen en gedeeld tijdens regionale momenten van reflectie en ontmoeting. Zo ontstaat een lerende gemeenschap waarin partners vanuit vertrouwen samenwerken, signalen delen en gezamenlijk blijven ontwikkelen.

Centrale ambities:

- Onderwijs, opvang en zorg zijn thuisnabij en integraal georganiseerd binnen de wijk.
- Een doorgaande lijn voor brede ontwikkeling in samenwerking met opvang, zorg, cultuur en ouders.
- School, opvang en gemeenten organiseren samen maatschappelijke ontmoetingsplekken.
- De organisatorische eenheid legt de nadruk op zorg in schooltijd, educatief partnerschap met ouders en maatschappelijke ontmoetingsfuncties van scholen. Er wordt gewerkt aan gemeenschappelijke kwaliteitsnormen voor samenwerking in multidisciplinaire teams en aan duurzame, laagdrempelige zorgstructuren in de schoolomgeving.

Ambitie 1 - Onderwijs, opvang en zorg zijn thuisnabij en integraal georganiseerd

Deze ambitie raakt direct aan de kernbegrippen Alle kinderen welkom en Thuisnabij. Het doel is een samenhangende en toegankelijke ondersteuningsstructuur waarin onderwijs, opvang, zorg en

gemeenten samenwerken in de wijk. De focus ligt op het organiseren van de juiste ondersteuning dichtbij huis en op het versterken van de gezamenlijke mindset: ieder gezin is welkom. In de huidige praktijk bestaan al veel waardevolle initiatieven, maar de samenhang tussen voorschool, school, zorg en gemeenten kan worden versterkt. Zorg is niet altijd laagdrempelig beschikbaar in de school, overdrachten verlopen nog wisselend en expertise wordt niet overal optimaal gedeeld. Ook zien partners een toename van instroom richting het gespecialiseerd onderwijs, wat vraagt om een verdiepend beeld van de oorzaken van uitval.

In 2027 wordt daarom gewerkt aan een breed gedragen beeld van inclusie en thuisnabije ondersteuning waarin rollen, verantwoordelijkheden en samenwerking per gemeente en per wijk zijn vastgelegd. Bestaande initiatieven worden geïnventariseerd en expertise en ondersteuningsroutes worden in kaart gebracht. De inzet is om gebruik te maken van multidisciplinaire teams en flexibele inzet van professionals en laagdrempelig contact tussen partners mogelijk te maken. Ouders worden hierbij gezien als gelijkwaardige partners. Vanaf 2028 worden afspraken omgezet in gezamenlijk beleid en processen. Er wordt gestart met pilots in de wijk die zijn gericht op samenhang, flexibele inzet van expertise en het versterken van de doorgaande lijn tussen voorschool en basisschool. In 2029 vindt evaluatie en bijstelling plaats, waarna in 2030 structurele borging wordt gerealiseerd.

We werken toe naar een situatie waarin:

- Onderwijs, opvang, zorg en gemeenten vanuit dezelfde visie en taal werken.
- Thuisnabije ondersteuning beschikbaar is via wijkgerichte multidisciplinaire teams.
- Kinderen vroeg in beeld zijn en de overgang tussen voorschool en basisschool soepel verloopt.
- Ouders zich welkom voelen en actief worden betrokken als partner.
- Het aantal uitvallers en doorverwijzingen naar gespecialiseerd onderwijs structureel daalt.

Concreet betekent dit dat:

- 1. In 2027 partners een gedeeld beeld hebben van inclusie en thuisnabije ondersteuning en dit vertalen naar duidelijke afspraken per wijk**

Rollen, verantwoordelijkheden, bestaande initiatieven, expertise en routes zijn gezamenlijk in kaart gebracht, zodat alle professionals vanuit dezelfde taal en uitgangspunten werken.

- 2. De inventarisatie in 2027 leidt tot zichtbare verduidelijking van ondersteuningsroutes en de inzet van multidisciplinaire teams**

Partners weten welke routes er zijn, wie wanneer betrokken is en hoe laagdrempelig contact kan worden georganiseerd.

- 3. Vanaf 2028 afspraken worden omgezet in gezamenlijk beleid en processen, zodat ondersteuning sneller en dichterbij kan worden georganiseerd**

Onderwijs, opvang, zorg en gemeenten leggen vast hoe zij samenwerken in de wijk en hoe ouders als gelijkwaardige partners worden betrokken.

- 4. In 2028 pilots starten die zich richten op samenhang, flexibele inzet van expertise en overgang van voorschool naar school**

Deze pilots maken zichtbaar hoe ondersteuning eerder kan worden ingezet en hoe professionals elkaar kunnen versterken

5. Evaluaties in 2029 leiden tot verbeterde afstemming in de wijk en een afname van uitval en doorverwijzingen naar gespecialiseerd onderwijs

Ervaringen uit de pilots, casuïstiek en monitoring worden gebruikt om afspraken bij te stellen.

6. In 2030 de werkwijze structureel is ingebed in de dagelijkse praktijk

Wijkgerichte MDT's functioneren stabiel, ouders zijn vanzelfsprekende partners en ondersteuning wordt zoveel mogelijk dichtbij georganiseerd.

Ambitie 2 - Een doorgaande lijn voor brede ontwikkeling in samenwerking met opvang, zorg, cultuur en ouders

Deze ambitie richt zich op het organiseren van een samenhangende ontwikkellijn vanaf -9 maanden tot en met de overgang naar het voortgezet onderwijs. Professionals benoemen dat de overgangsmomenten (voorschool naar basisschool en PO naar VO) belangrijke kansen bieden voor verbetering. De uitdaging is om de bestaande zorgroutes te verduidelijken en te verbinden, zodat kinderen tijdig in beeld zijn en ondersteuning passend en flexibel kan worden ingezet. De zorgroute moet helder, herkenbaar en lokaal afgestemd zijn, waarbij expertise kan worden in- en uitgeschoven zonder ingewikkelde procedures. Ouders spelen een cruciale rol en worden actief betrokken vanaf de zwangerschap.

In 2027 brengen partners gezamenlijk de lokale context in beeld; welke routes zijn er, welke expertise is aanwezig, wat is nodig en welke partners zijn betrokken. Er wordt ingezet op gezamenlijke training, betere overdrachten en duidelijkheid in wie wanneer de regie voert. In 2028 worden geldstromen en het aanbod verder in beeld gebracht en wordt de zorgroute afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van kinderen. In 2029 worden de routes geëvalueerd en bijgesteld. In 2030 moet de doorgaande lijn structureel zijn geborgd.

We werken toe naar een situatie waarin:

- De doorgaande lijn van -9 maanden tot VO helder is en gedragen is door alle partners.
- Een integrale zorgroute zorgt voor tijdige signalering en passende ondersteuning.
- MDT's flexibel kunnen aansluiten op basis van behoefte.
- Ouders op het juiste moment worden meegenomen en zich mede-eigenaar voelen van de ontwikkeling van hun kind.
- Overgangsmomenten vloeiend verlopen, met warme overdracht en zo min mogelijk harde knippen.

Concreet betekent dit dat:

1. In 2027 de volledige lokale context, zorgroutes, expertise, aanbod, partners en structuren zijn in kaart gebracht

Deze analyse vormt de basis om te bepalen waar routes kunnen worden verbeterd en waar afstemming nodig is.

2. In 2027 structureel overleg wordt ingericht tussen onderwijs, opvang, zorg, cultuur en gemeenten

Partners bespreken casuïstiek, delen signalen en stemmen samen af hoe ondersteuning op tijd en passend kan worden ingezet.

3. In 2028 zorgroutes en aanbod worden afgestemd en ingericht als een herkenbare, laagdrempelige en lokale route, waarin MDT's flexibel kunnen aansluiten

Hierdoor ontstaat duidelijkheid over wie welke rol heeft en hoe flexibel expertise kan worden ingezet.

4. Evaluaties in 2029 laten zien dat overgangsmomenten soepeler verlopen en dat onderbrekingen in ondersteuning afnemen

Warme overdrachten en heldere regie zorgen voor een vloeiendere doorgaande lijn.

5. In 2030 de integrale zorgroute stevig is verankerd in beleid en praktijk

Ouders worden vanaf zwangerschap betrokken, expertise schuift flexibel mee en partners gebruiken dezelfde uitgangspunten van -9 maanden tot VO.

Ambitie 3 - School, opvang en gemeenten organiseren samen maatschappelijke ontmoetingsplekken

Deze ambitie richt zich op de bredere opdracht van onderwijs en opvang in de wijk namelijk het vormen van een plek waar kinderen, ouders en inwoners elkaar kunnen ontmoeten. Scholen en opvanglocaties functioneren als 'Huis van de Wijk' waar leren, ontmoeting, ondersteuning en verbinding centraal staan.

Partners benoemen dat scholen en opvanglocaties op dit moment al een natuurlijke rol hebben in de wijk, maar dat samenwerking met welzijn, zorg en gemeentelijke partners nog sterker en structureler kan worden georganiseerd. Dit vraagt om een gezamenlijke agenda jeugd binnen de LEA, met gezamenlijke doelen, monitoring en heldere werkafspraken.

In 2027 worden de wijken geanalyseerd en wordt gezamenlijk bepaald wat laagdrempelig aanbod betekent, welke aanpassingen in gebouwen nodig zijn en hoe deze kunnen worden opgenomen in IHP's. Vanaf 2028 worden pilotactiviteiten opgezet in de wijk, gericht op ontmoeting, ondersteuning en ouderbetrokkenheid. In 2029 worden deze pilots geëvalueerd, waarna in 2030 scholen en opvanglocaties functioneren als maatschappelijke ontmoetingsplekken.

We werken toe naar een situatie waarin:

- School en opvang locaties toegankelijk zijn voor ouders en inwoners.
- Ouders zich thuis voelen en laagdrempelige ondersteuning kunnen vinden.
- Activiteiten en ondersteuning aansluiten bij de behoeften en talenten van wijkbewoners.
- Signalering en monitoring gezamenlijk worden opgepakt.

Concreet betekent dit dat:

- 1. In 2027 elke wijk wordt geanalyseerd om te bepalen wat 'laagdrempelig aanbod' betekent en welke functies nodig zijn in gebouwen**

Deze analyse wordt gebruikt om eisen voor huisvesting te verkennen en waar mogelijk op te nemen in IHP's.

- 2. In 2028 lokale pilots starten die gericht zijn op ontmoeting, ondersteuning en ouderbetrokkenheid**

Scholen, opvang, welzijn en gemeenten werken samen aan activiteiten die passen bij de behoeften van wijkbewoners.

- 3. De pilots in 2029 worden geëvalueerd en gebruikt om de samenwerking in de wijk verder te versterken**

Er wordt vastgesteld welke vormen van ontmoeting werken en welke vervolgcacties nodig zijn voor een duurzaam aanbod.

- 4. In 2030 scholen en opvanglocaties functioneren als vaste maatschappelijke ontmoetingsplekken in de wijk**

Ouders en inwoners ervaren deze plekken als toegankelijk, ondersteunend en passend bij de lokale behoeften.

2035 - De inclusieve leer- en ontwikkelomgeving in Geldrop-Mierlo, Heeze, Nuenen en Laarbeek

In 2035 is de regionale inclusieve leer- en ontwikkelomgeving volledig gerealiseerd. Wat in 2027 begon als een gezamenlijke zoektocht groeit uit tot een stevig netwerk van partners die elkaar kennen, vertrouwen en samen vormgeven aan een thuisnabij en geïntegreerd systeem. Er is een geografische inrichting gekozen voor de inclusieve aanpak die aansluit bij de schaal die het beste werkt voor kinderen, ouders en professionals. Onderwijs, opvang, zorg, cultuur en gemeenten vormen dan een duurzame samenwerking waarin kinderen niet worden doorverwezen, maar worden opgevangen, ondersteund en gezien.

De inclusieve cultuur wordt zichtbaar en voelbaar in de dorpen en wijken. Ouders ervaren scholen en opvanglocaties als plekken waar zij welkom zijn en waar zij worden gezien als partner. Professionals ervaren de samenwerking als effectief en betekenisvol. En kinderen groeien op in een omgeving waarin brede ontwikkeling vanzelfsprekend is, ondersteuning dichtbij is en ieder kind ongeacht ondersteuningsbehoefte de kans krijgt om te groeien.