



Terugblik 2022 - 2026

4.1 Wat hebben we bereikt?

De afgelopen vier jaar hebben we binnen het SWV een stevige basis gelegd voor passend en inclusiever onderwijs. Dit vanuit het gezamenlijk vastgestelde ondersteuningsplan 2022–2026, met concrete doelen gericht op het versterken van het onderwijsaanbod en de ondersteuningsstructuur. Hieronder delen we de ontwikkelingen en behaalde resultaten die we in de ondersteuningsplanperiode 2022–2026 hebben behaald. Het volledige overzicht van de bereikte doelen is opgenomen in de bijlagen – **Evaluatie ondersteuningsplan 2022–2026**.

Oordeel Inspectie van het Onderwijs (2024)

In 2024 heeft de Inspectie van het Onderwijs het vierjaarlijkse onderzoek uitgevoerd bij SWV Helmond-Peelland PO. De inspectie bevestigt dat het samenwerkingsverband voldoet aan de wettelijk opgedragen taken.

Sterke punten

- *Dekkend netwerk van voorzieningen*

Het samenwerkingsverband beschikt over een goed georganiseerde infrastructuur voor passend onderwijs. Kinderen met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften kunnen terecht op een passende plek binnen het netwerk van voorzieningen.

- *Effectieve samenwerking met scholen*

Scholen ervaren korte lijnen met de SWV-organisatie, wat zorgt voor laagdrempelige en effectieve ondersteuning. Deze samenwerking draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van leerlingen.

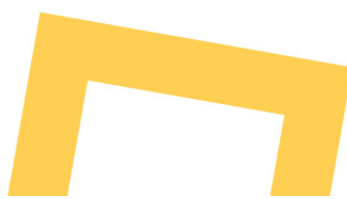
Ontwikkelpunten

- *Samenwerking en afstemming*

Er is ruimte voor verbetering in de onderlinge samenwerking binnen het samenwerkingsverband. Dit betreft met name communicatie, rolverdeling en gezamenlijke besluitvorming.

- *Verantwoording en toezicht*

De verantwoordingsstructuur tussen scholen, besturen en de interne toezichthouder kan duidelijker worden uitgewerkt. Ook de kwalitatieve verantwoording van de inzet van middelen en het toezicht daarop door de Raad van Toezicht verdient versterking.





Waar hebben we in 2022–2026 op ingezet?

In de afgelopen planperiode hebben we nadrukkelijk ingezet op het versterken van samenwerking, afstemming en verantwoording, in lijn met de bevindingen van de Inspectie.

Samenwerking, afstemming en kwaliteitszorg: binnen het SWV Helmond-Peelland PO vindt samenwerking en afstemming tussen scholen, schoolbesturen en de SWV-organisatie plaats op uitvoerend, tactisch en strategisch niveau. Afhankelijk van het doel en de aard van het onderwerp wordt gekozen voor de meest passende overlegvorm. Deze samenwerking krijgt vorm via onder andere scholenkringen, projectgroepen, Algemene Ledenvergadering (ALV), Kans!overleggen en lerende netwerken. We streven naar een integrale beleidscyclus, waarbij onderwerpen op alle niveaus worden afgestemd en cyclisch worden besproken en geëvalueerd.

Verantwoording en monitoring: de doelmatige besteding van middelen is een vast agendapunt binnen de Raad van Toezicht (RvT). De voortgang van het jaarplan wordt systematisch gemonitord, en alle betrokken partners worden via mededelingen en inhoudelijke afstemming op de hoogte gehouden van de stand van zaken.

Op het niveau van de schoolbesturen vindt tweemaal per jaar een bestuursmonitorgesprek plaats. Hierin wordt onder andere gesproken over de inzet van middelen en de voortgang ten aanzien van de afgesproken doelen. Een aandachtspunt blijft de verantwoording van middelen die via het allocatiemodel beschikbaar worden gesteld aan schoolbesturen voor extra ondersteuning binnen het eigen bestuur. Om hier meer inzicht in te verkrijgen, is een koppeling gelegd met het instrument Perspectief Op School (POS), waarmee de ontwikkeling van basis- en extra ondersteuning op schoolniveau wordt gevolgd. We werken aan een stappenplan om beter te kunnen beoordelen in hoeverre deze gealloceerde middelen bijdragen aan de realisatie van de doelen uit het ondersteuningsplan.

Kwaliteitszorg en inspectie: de SWV-organisatie heeft een zorgvuldige kwaliteitscyclus ingericht, waarin monitoring, evaluatie en bijstelling structureel zijn geborgd. Op basis van deze cyclus zijn sterke punten en ontwikkelpunten in beeld gebracht. Daarnaast zijn de aanbevelingen uit het inspectierapport integraal opgenomen in dit ondersteuningsplan en vormen zij een leidraad voor verdere verbetering van beleid en uitvoering.

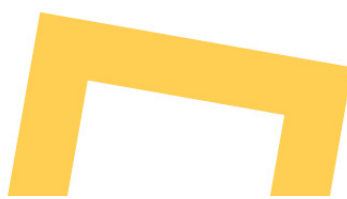
Het volledige rapport van de Inspectie van het Onderwijs is opgenomen in de bijlagen **11 – Inspectierapport 2024**.

4.2 Wat gaat goed, activiteiten vanuit SWV-organisatie

Dekkend aanbod en basisondersteuning

We hebben goed zicht op het dekkend aanbod in de regio. Alle scholen hebben hun schoolondersteuningsprofiel (SOP) actueel ingevuld in het POS-systeem, waardoor we beschikken over actuele informatie over de beschikbare ondersteuning. Deze profielen worden jaarlijks geactualiseerd.

De afgelopen jaren heeft de SWV-organisatie daarnaast veel ontwikkeld om de basis- en extra ondersteuning te versterken. Zo is een duidelijke ondersteuningsroute ingericht, is expertise van het speciaal onderwijs beter toegankelijk gemaakt voor het regulier onderwijs, zijn verschillende onderwijsvoorzieningen opengesteld voor alle kinderen in het samenwerkingsverband en zijn er voor kinderen die tijdelijk uitvallen in het onderwijs routes ontwikkeld om hun onderwijs geleidelijk weer op te bouwen.





Gezamenlijk is een regionale norm voor basisondersteuning vastgesteld, die ambitieuzer is dan de landelijke minimumnorm. Deze norm geldt afzonderlijk voor het regulier en het gespecialiseerd onderwijs. In de bestuursmonitorgesprekken worden de voortgang en relevante gegevens besproken met de betrokken schoolbesturen. Het doel is dat elk schoolbestuur aan het eind van 2026, het einde van de huidige planperiode, de basisondersteuning op orde heeft.

De volledige uitwerking van de norm is opgenomen in de bijlagen – **Beschrijving Basisondersteuning Regulier Onderwijs** en – **Beschrijving Basisondersteuning Gespecialiseerd Onderwijs**.

Handelingsgericht werken en OPP's

Het handelingsgericht werken (HGW) en het gebruik van ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) zijn bij het merendeel van de scholen geïmplementeerd. Het SWV zet zich in om de kwaliteit en toepassing van OPP's verder te verbeteren en ziet erop toe dat ouders en kinderen actief worden betrokken bij de evaluatie, in lijn met de [Wet versterking positie ouders en kinderen in het passend onderwijs](#).

Projectmatig werken

Beleidsthema's en nieuw aanbod worden uitgewerkt in projecten met duidelijke doelen en resultaatafspraken, gekoppeld aan het ondersteuningsplan. Projectgroepen bestaan uit vertegenwoordigers van onderwijs, zorg, gemeenten, jeugdzorg, voorschoolse organisaties en SWV VO. Deze werkwijze heeft geleid tot een kwaliteitsverbetering in samenwerking en afstemming. Er is efficiënt, resultaatgericht en binnen een afgebakende tijd gewerkt met een breder en passender onderwijsaanbod als resultaat.

Datagedreven werken en PDCA

We beschikken over uitgebreide data en analyserapporten en hanteren de PDCA-cyclus als basis voor kwaliteitszorg. Bevindingen worden gebruikt om gericht bij te sturen. We reageren snel op landelijke ontwikkelingen en zoeken actief samenwerking met ketenpartners waar nodig.

Verwijzingen en toegankelijkheid

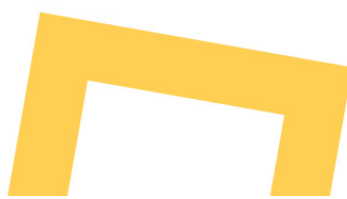
Hoewel het aantal verwijzingen naar gespecialiseerd onderwijs stijgt, lukt het ons ook om kinderen toe te leiden naar regulier onderwijs waar dat eerder niet mogelijk was. Dit is een belangrijke ontwikkeling richting inclusief onderwijs.

Samenwerking binnen en buiten het SWV

De samenwerking binnen het samenwerkingsverband en met omliggende samenwerkingsverbanden en wordt steeds krachtiger. Op gezamenlijke thema's wordt actief samengewerkt. We zijn aangesloten bij de Taskforce Brainport, waarin we gezamenlijk optrekken bij ondersteuningsvragen die voortkomen uit toenemende internationalisering.

Professionele SWV-organisatie

De SWV-organisatie is gericht op samenwerking met scholen, schoolbesturen en ketenpartners, zij pakken hierin een duidelijke positie. Vanuit hun regionale functie en korte lijnen met de scholen is er veel kennis over huidige trends en knelpunten in het onderwijs waardoor onderbouwd gestuurd kan





worden naar kwalitatieve verbetering. De SWV-organisatie staat voor professionaliteit, verbinding en duidelijkheid.

Governance en toezicht

In de afgelopen beleidsperiode is de governancestructuur van SWV Helmond-Peelland PO gewijzigd. Deze wijziging heeft geleid tot een slagvaardiger en daadkrachtiger organisatie, waarin verantwoordelijkheden formeel en organisch zijn belegd. Hiermee is ook proactief invulling gegeven aan de aanbevelingen van de Inspectie van het Onderwijs en het Ministerie van OCW over onafhankelijk intern toezicht.

Privacy en digitale veiligheid

We werken met veel bijzondere persoonsgegevens en hechten groot belang aan privacy en digitale veiligheid. Er wordt gewerkt aan de implementatie van het normenkader Informatiebeveiliging en Privacy (IBP).

Ouder- en kindsteunpunt (OKSP)

Het Ouder- en kindsteunpunt (OKSP) is verder ontwikkeld en er is een ouderkindadviseur aangesteld. Ouders en kinderen weten het steunpunt steeds beter te vinden. We willen voorkomen dat ouders van het kastje naar de muur worden gestuurd – wij willen het kastje zijn waar ze altijd terecht kunnen.

Thuiszittersaanpak

De coördinatoren passend onderwijs (CPO) en de thuiszitterscoördinator worden tijdig betrokken bij ondersteuningsvragen, ook bij thuiszitters met een vrijstelling 5a. De samenwerking met leerplichtambtenaren is goed en de lijnen zijn kort. Er wordt actief ingezet om kinderen die geen onderwijs hebben weer kansen te geven in het onderwijs.

4.3 Wat zijn aandachtspunten

Samenwerking met gemeenten

De samenwerking met de tien gemeenten binnen de regio begint steeds meer vorm te krijgen, maar vraagt nog om wederzijdse aandacht. Het realiseren van één kind, één plan blijft in de praktijk uitdagend, met name vanwege het afstemmen van de kaders van jeugdzorg en passend onderwijs op een gezamenlijk belang en doel.

Druk vanuit de hervormingsagenda jeugd

De hervormingsagenda jeugd zal naar verwachting leiden tot een toenemende druk op het onderwijs. Dit benadrukt de noodzaak van een gezamenlijke agenda.

Inclusie als doorlopend proces

Inclusie is geen eindpunt, maar een continu proces. De samenleving verandert, net als de behoeften van kinderen en ouders.





Samenwerking met voortgezet onderwijs

De samenwerking met SWV Helmond-Peelland VO verdient intensivering.

Thuiszittersproblematiek

Ondanks de inspanningen is er nog steeds een groep kinderen die (tijdelijk) niet of onvoldoende deelneemt aan het onderwijs. Naast kinderen die thuiszitten betreft dit ook kinderen die uitvallen binnen het huidige onderwijssysteem en voor wie een combinatie van onderwijs en zorg noodzakelijk is.

Ambitieniveau en draagvlak

De doelen in de jaarplannen zijn ambitieus. Het lukt niet altijd om alle partners mee te krijgen in het gewenste tempo.

Druk op scholen

Scholen staan onder druk door personeelstekorten en volle agenda's.

Communicatie en afstemming

Het is een uitdaging om de communicatie en afstemming op uitvoerend, tactisch en strategisch niveau optimaal te organiseren.

Bedrijfsvoering en financiële onzekerheid

Complexe wet- en regelgeving en incidentele middelen zorgen voor onzekerheid.

Organisatiekracht en netwerkstructuur

Het SWV is een omvangrijke netwerkorganisatie. Dit vraagt om een efficiënte overlegstructuur en voortdurende aandacht voor interne controle en systemen.

4.4 Ontwikkelpunten die we meenemen naar het komende ondersteuningsplan

In de afgelopen vier jaar heeft SWV Helmond-Peelland PO een stevig fundament gelegd voor de toekomst. We hebben belangrijke stappen gezet richting betere samenwerking, versterkte ondersteuning en een inclusievere onderwijscultuur. Deze ontwikkelingen vormen een krachtig vertrekpunt voor de volgende planperiode.

Belangrijke lessen zijn onder andere:

- **Inclusie is een doorlopend proces:** Er is geen eindpunt. De samenleving verandert, net als de behoeften van kinderen en ouders. We gaan voor kwalitatief goed onderwijs en dat vraagt voortdurend onze aandacht.





- **Tijdelijke middelen bieden geen structurele oplossing:** Structurele samenwerking en duurzame inzet van middelen zijn noodzakelijk om blijvende impact te realiseren.
- **Sterke samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp is essentieel:** De hervormingsagenda jeugd en de route naar inclusief onderwijs vraagt om een gezamenlijke aanpak en een gedeelde agenda, waarin middelen effectief en doelgericht worden ingezet.
- **Datagedreven werken versterkt de kwaliteit:** Door het gebruik van actuele data en het hanteren van de PDCA-cyclus kunnen we gericht bijsturen en anticiperen op ontwikkelingen.
- **Heldere verantwoordelijkheidsverdeling is cruciaal:** De rollen van schoolbesturen, de SWV-organisatie, gemeenten, ouders en kinderen moeten duidelijk zijn, zeker met het oog op de beweging richting inclusief onderwijs.
- **Flexibele personele inzet is nodig:** De druk op scholen door personeelstekorten vraagt om creativiteit en samenwerking met andere scholen en schoolbesturen.

Organisatiekracht, een professionele SWV-organisatie, goed ingerichte systemen en een duidelijke overlegstructuur vormen samen de basis voor de volgende beleidsperiode.

