



Format OPP Samenwerkingsverband Helmond Peelland PO.
Blanco versie, met invulinstructies.

Invulgegevens:	
Datum opstellen start OPP:	Wanneer ben je gestart met het OPP?
Opgesteld door:	
Laatste evaluatie:	Deze datum vul je bij ieder evaluatiemoment in

Gegevens leerling, school, ouders en hulpverlening:	
Naam Leerling:	
Geboortedatum:	
Huidige leerkracht:	
Huidige groep:	
Groepsverloop:	Is er sprake van doublure?
Schoolverloop:	
Intern begeleider/ zorgcoördinator:	
(Betrokken) Hulpverleners:	
Gesproken moedertaal:	

Uitkomsten onderzoeksgegevens. Welke ondersteuning/ expertise of interventies zijn er ingezet? Met welk effect?
Zijn er externe onderzoeken uitgevoerd door eerste en/of tweedelijns organisaties? Wat heb je als school m.b.t. extra ondersteuning ingezet? Wie heeft er mee opgelopen? Welke expertise heb je ingezet? Is er een arrangement ingezet? (zorg hier voor een beknopt overzicht)

Bij onderstaande geldt: Vul hierbij in wat relevant is.

Bevorderende- en belemmerende factoren van de leerling bij de uitvoering van het onderwijs:	
Leren (cognitieve en didactische ontwikkeling):	
Bevorderend:	Belemmerend:
Denk hierbij aan:	Denk hierbij aan:
<ul style="list-style-type: none"> - IQ profiel - Lees/ taalontwikkeling - Leert de leerling door herhaling? 	<ul style="list-style-type: none"> - IQ profiel - Lees/ taalontwikkeling - Leert de leerling door herhaling?



<ul style="list-style-type: none">- Heeft de leerling extra ondersteuning nodig?- Wat is de leerstijl van het kind?- Is er sprake van dyslexie/ dyscalculie/ leerstoornis?	<ul style="list-style-type: none">- Heeft de leerling extra ondersteuning nodig?- Wat is de leerstijl van het kind?- Is er sprake van dyslexie/ dyscalculie/ leerstoornis?
Ondersteuningsbehoeftes: Wat helpt deze leerling om in ontwikkeling te komen op het gebied van leren?	
Gedrag (sociaal emotionele ontwikkeling):	
Bevorderend: Denk hierbij aan: <ul style="list-style-type: none">- Contact name andere kinderen- Contact name leerkracht- Positie/ rol in de groep- Eigen rol van het kind- Conflict oplossend vermogen- Sociale ontwikkeling t.o.v. de kalenderleeftijd- Aanleren van gedrag	Belemmerend: Denk hierbij aan: <ul style="list-style-type: none">- Contact name andere kinderen- Contact name leerkracht- Positie/ rol in de groep- Eigen rol van het kind- Conflict oplossend vermogen- Sociale ontwikkeling t.o.v. de kalenderleeftijd- Aanleren van gedrag
Ondersteuningsbehoeftes: Wat helpt de leerling omtrent zijn/ haar gedrag?	
Werkhouding en zelfstandigheid/ taakaanpak:	
Bevorderend: Denk hierbij aan: <ul style="list-style-type: none">- Plannen- Executieve functies- Motivatie- Nabijheid	Belemmerend: Denk hierbij aan: <ul style="list-style-type: none">- Plannen- Executieve functies- Motivatie- Nabijheid
Ondersteuningsbehoeftes: Wat heeft de leerling nodig qua werkhouding en zelfstandigheid?	
Functioneren in de groep:	
Bevorderend: Denk hierbij aan: <ul style="list-style-type: none">- Samenwerken- Houding in de groep	Belemmerend: Denk hierbij aan: <ul style="list-style-type: none">- Samenwerken- Houding in de groep



<ul style="list-style-type: none">- Relatie met leerkracht en de ondersteuning- Volledig aanwezig in de groep- Communicatie	<ul style="list-style-type: none">- Relatie met leerkracht en de ondersteuning- Volledig aanwezig in de groep- Communicatie
Ondersteuningsbehoeftes: Wat vraagt de leerling van jou om binnen de groep te functioneren?	
Lichamelijk:	
Bevorderend: Denk hierbij aan: <ul style="list-style-type: none">- Grote en fijne motoriek- Lichamelijke beperkingen- SI (sensorische integratie)- Gehoor/ zicht- Zindelijkheid	Belemmerend: Denk hierbij aan: <ul style="list-style-type: none">- Grote en fijne motoriek- Lichamelijke beperkingen- SI (sensorische integratie)- Gehoor/ zicht- Zindelijkheid
Ondersteuningsbehoeftes: Wat helpt de leerling bij zijn/ haar lichamelijke klachten?	
Buiten school/ gezin:	
Hierbij kan je lastig spreken van bevorderend/ belemmerend, vandaar de keuze voor één vak. Denk hierbij aan: <ul style="list-style-type: none">- Thuisituatie- Gezinssamenstelling- Betrokkenheid?- Hobby's/ naschoolse activiteiten- Ziekteverzuim- Evt. beeldschermgebruik	
Ondersteuningsbehoeftes: Hebben ouders/ de leerling ondersteuning van externe organisaties in de thuisituatie?	
Taal:	
Bevorderend: Denk hierbij aan: <ul style="list-style-type: none">- NT2- Communicatie/ redzaamheid- Verstaanbaarheid- Beklijven van taal	Belemmerend: Denk hierbij aan: <ul style="list-style-type: none">- NT2- Communicatie/ redzaamheid- Verstaanbaarheid- Beklijven van taal



- Aansturing/ begrip van taal.	- Aansturing/ begrip van taal.
Ondersteuningsbehoefte: Wat is er ingezet om de taalvaardigheden te vergroten? Wat is hiervoor intern/ extern ingezet?	

Voor voorbeelden te formeren doelen; zie bijlage.

Doel(en) lange termijn: Lange termijn zijn de doelen voor gem. 1 jaar.	
Kies uit: <input type="checkbox"/> Leren <input type="checkbox"/> Lichamelijk <input type="checkbox"/> Gedrag <input type="checkbox"/> Functioneren in de groep	<input type="checkbox"/> Werkhouding en zelfstandigheid/ taakaanpak <input type="checkbox"/> Taal <input type="checkbox"/>
Doel d.d.: Actie: Evaluatie en eventuele bijstelling doel d.d.:	

Doel(en) korte termijn: Korte termijn zijn de doelen voor gem. een half jaar.	
Kies uit: <input type="checkbox"/> Leren <input type="checkbox"/> Lichamelijk <input type="checkbox"/> Gedrag <input type="checkbox"/> Functioneren in de groep	<input type="checkbox"/> Werkhouding en zelfstandigheid/ taakaanpak <input type="checkbox"/> Taal <input type="checkbox"/>
Doel d.d.: Actie: Evaluatie en eventuele bijstelling doel d.d.:	



Kies uit: <input type="checkbox"/> Leren <input type="checkbox"/> Lichamelijk <input type="checkbox"/> Gedrag <input type="checkbox"/> Functioneren in de groep	<input type="checkbox"/> Werkhouding en zelfstandigheid/ taakaanpak <input type="checkbox"/> Taal <input type="checkbox"/>
Doel d.d.: Actie: Evaluatie en eventuele bijstelling doel d.d.:	

Arrangement ingezet (per/ tot): Loopt er een arrangement op dit moment voor deze leerling? Is deze voldoende? Is het helpend genoeg?

Handtekening ouder ¹ /verzorg(st)er/wettelijk vertegenwoordiger*	Handtekening ouder ² /verzorg(st)er/wettelijk vertegenwoordiger*
*indien ouders gescheiden zijn en beide gezag hebben, dienen beide ouders te ondertekenen Datum:	*indien ouders gescheiden zijn en beide gezag hebben, dienen beide ouders te ondertekenen Datum:

Handtekening school	Handtekening leerling (indien van toepassing)
Datum:	Datum:

Verwachte uitstroombestemming en/ of leerroute:



	<input type="radio"/> Vmbo-gt
<input type="radio"/> Praktijkonderwijs	<input type="radio"/> Havo
<input type="radio"/> Vmbo-b	<input type="radio"/> VWO
<input type="radio"/> Vmbo-k	<input type="radio"/> Anders, namelijk:

Onderbouwing/ opmerkingen:

Beschrijf hier kort waarom jullie tot deze keuze zijn gekomen.

Afspraken en zienswijze ouders/verzorgers:

Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. In dit deel staat opgenomen welke ondersteuning de school wil bieden aan een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Het handelingsdeel is een verplicht onderdeel van het OPP waar ouders instemmingsrecht op hebben. Dit betekent dat ouders mogen meepraten en meebeslissen over de ondersteuning die aan hun kind geboden wordt. Het handelingsdeel wordt vastgesteld nadat overeenstemming is bereikt tussen het bevoegd gezag en ouders. Ouders dienen hiervoor te ondertekenen. Ouders hoeven niet te tekenen voor het uitstroomprofiel.

Zienswijze leerling (hoorrecht):

Het hoorrecht geldt bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP. De leerling heeft het recht zijn mening te geven en mag input geven, maar het hoeft niet. De school moet het OPP met de leerling bespreken, de keuze om mee te denken ligt bij de leerling. Het bevoegd gezag stelt het OPP op en stelt het bij nadat het de leerling de gelegenheid heeft gegeven om op een door de leerling te bepalen wijze vrijelijk zijn mening op het OPP te geven. In het OPP staat wat de inbreng van de leerling is en hoe deze van invloed is geweest bij de vaststelling en bijstelling van het OPP. Indien de leerling niet handelingsbekwaam is, dan stelt het bevoegd gezag het OPP - na op overeenstemming gericht overleg met ouders én met hun instemming op het handelingsdeel - vast.

Bijlage 1:

Probeer bij doelen te werken vanuit een SMART doel; d.w.z.:
Specifiek; Meetbaar; Acceptabel; Realistisch en Tijdgebonden.
Hierbij een voorbeeld:



Smart doelen

smart

niet smart

Het kind ordent aan het einde van groep 1 hoeveelheden tot tenminste tien op 'meest' en 'minst'.

Specifiek

Het kind kan aan het einde van groep 1 hoeveelheden ordenen.
Welke hoeveelheden? En hoe ordenen? Kunnen? Ja, en dan?

De leerling beargumenteert tijdens de discussie zijn standpunt met betrekking tot een gezonde levensstijl met minimaal twee ter zake doende argumenten.

Meetbaar

De leerling beargumenteert of hij een gezonde levensstijl heeft.
Hoeveel argumenten? 100?

Aan het eind van de lessenserie over het klimaat beschrijven de leerlingen het klimaat met behulp van temperatuur, neerslag en wind.

Actueel

Aan het eind van de lessenserie over het klimaat presenteren de leerlingen een weerbericht.
Leuk als werkvorm, maar moeten leerlingen dit kunnen?

De leerling is gedurende 15 minuten geconcentreerd en taakgericht aan het werk met zelfstandige opdrachten.

Realistisch

De leerling heeft met zelfstandige opdrachten een taakgerichtheid van 100%.
Kan dit? Is het nodig dit te willen bereiken?

Aan het einde van groep 2 weet het kind wat de regels in de klas zijn en kan zich hieraan houden.

Tijdsgebonden

Het kind weet wat de regels zijn en kan zich hieraan houden.
Wanneer moet het kind dit bereikt hebben? In de brugklas?