



SWV Helmond-Peelland **PO**



De route naar het **ondersteuningsplan** **2027 - 2030**

Eerste bouwsteen op weg naar de
inclusieve leer- en ontwikkelomgeving





04

Inleiding

05

Fundament en gezamenlijke visie

08

Kaders en rollen

10

Hoe we samen verder gaan

13

Ambitie 2035: stip op de horizon



Samenvatting

Het ondersteuningsplan 2027–2030 is meer dan een beleidsdocument: het is een gezamenlijke uitnodiging om verantwoordelijkheid te nemen, samen te leren en stap voor stap de ambitie van een thuisnabije en inclusieve leeromgeving voor ieder kind te realiseren.

Met dit whitepaper zetten we de eerste gezamenlijke stap naar het nieuwe ondersteuningsplan. Het document beschrijft het fundament dat al is gelegd, met een gedeelde visie, kernwaarden en bouwstenen, en schetst hoe we de komende periode werken aan een breed gedragen plan. De opbrengsten uit de themadag en de Dag van de Dialoog hebben waardevolle eerste inzichten opgeleverd. Deze vormen een vertrekpunt, maar zijn nadrukkelijk nog niet definitief. Het grootste deel van de input volgt in het najaar van 2025, wanneer inventarisaties bij schoolbesturen en ketenpartners plaatsvinden en regiobijeenkomsten per organisatorische eenheid worden georganiseerd. Tijdens deze bijeenkomsten worden de gezamenlijke uitgangspunten vertaald naar doelstellingen en afspraken die aansluiten bij de praktijk. Ook worden aanvullende gesprekken gevoerd met gemeenten, ouders, voorschoolse organisaties, clusters 1 en 2, opleidingsinstituten én het SWV VO, zodat alle relevante perspectieven worden meegenomen.

Het proces verloopt in meerdere rondes van ophalen, afstemmen en besluitvorming, met betrokkenheid van schoolbesturen, gemeenten, ketenpartners en ouders. De opbrengsten uit de inventarisaties en regiobijeenkomsten worden uitgewerkt tot een concept ondersteuningsplan 2027–2030. Dit concept wordt vervolgens besproken en aangescherpt in de formele overlegstructuren van het samenwerkingsverband, zoals de Raad van Toezicht, de Algemene Ledenvergadering en de Ondersteuningsplanraad. In mei 2026 wordt het plan aangeboden aan de onderwijsinspectie.

Daarmee ligt er een breed gedragen koers voor de komende vier jaar. Landelijke beleidskeuzes, bijvoorbeeld over de toekomst van het speciaal onderwijs en de inrichting van ondersteuningsstructuren, zullen mede bepalen in welk tempo de regionale ambitie kan worden gerealiseerd.



Inleiding

Dit whitepaper schetst de gezamenlijke route naar het ondersteuningsplan 2027–2030. Het document maakt duidelijk waarom dit proces nodig is en hoe we hier met elkaar naartoe werken. Het gaat nadrukkelijk om een tussenstap: de opbrengsten tot nu toe vormen een vertrekpunt, maar zijn nog geen afgerond beleid.

De beweging naar inclusief onderwijs vormt de horizon: in 2035 moet ieder kind dichtbij huis onderwijs kunnen volgen in een omgeving waar het welkom is en erbij hoort. Het ondersteuningsplan 2027–2030 is de eerste bouwsteen in die richting. Om daar te komen doorlopen we samen een zorgvuldig proces van ophalen, verdiepen, afstemmen en besluiten.



Fundament en gezamenlijke visie

De eerste stappen richting het ondersteuningsplan 2027–2030 zijn gezet. Tijdens de themadag van 14 mei en de Dag van de Dialoog van 24 juni zijn bestuurders, schoolleiders, gemeenten, ketenpartners en ouders met elkaar in gesprek gegaan over de toekomst van ondersteuning en onderwijs in de regio. Daarbij is ook een gezamenlijke definitie van de inclusieve leer- en ontwikkelomgeving besproken, die op 10 juni in de Algemene Ledenvergadering (ALV) formeel is vastgesteld. Deze eerste opbrengsten hebben geleid tot een gedeeld vertrekpunt: een gezamenlijke definitie, kernwaarden die de samenwerking dragen en bouwstenen die richting geven aan de praktijk.

Fundament en gezamenlijke visie

Gezamenlijke definitie van een inclusieve leer- en ontwikkelomgeving

Een inclusieve leer- en ontwikkelomgeving betekent dat alle kinderen welkom zijn op een school dichtbij huis. Vanuit een stevige pedagogische basis wordt gewerkt aan de brede ontwikkeling van ieder kind. Elk kind wordt gezien, kan meedoen en hoort erbij. Leerlingen leren met en van elkaar. Het schoolteam bestaat uit verschillende professionals die samen de ondersteuning kunnen bieden die nodig is. Zo is de leeromgeving toegankelijk voor kinderen, leraren én ouders.

Onze gezamenlijke waarden

Tijdens de themadag van 14 mei zijn vijf kernwaarden benoemd die richting geven aan de samenwerking in de regio. Ze vormen het fundament voor de komende jaren:

1. Gezamenlijkheid

We doen het samen, schoolbesturen, scholen, gemeenten en ketenpartners.

2. Professionaliteit

We werken vanuit deskundigheid en blijven ons ontwikkelen.

3. Veiligheid

Kinderen, ouders en professionals moeten zich veilig voelen.

4. Gelijkwaardigheid

Ieder kind en iedere professional telt mee.

5. Betrouwbaarheid

Afspraken worden nagekomen, en partners kunnen op elkaar rekenen.

Onze bouwstenen

Naast de kernwaarden zijn vijf bouwstenen benoemd die laten zien hoe de gezamenlijke ambitie er in de praktijk uit kan zien:

1. Alle kinderen

Diversiteit is de norm. Elk kind hoort erbij en kan meedoen.

2. Dichtbij huis

Onderwijs in de eigen leefomgeving; expertise komt naar het kind.

3. Multidisciplinair schoolteam

Vaste kern aangevuld met externe expertise.

4. Pedagogische basis

Vertrouwen, veiligheid en samenwerking als fundament.

5. Brede ontwikkeling

Aandacht voor cognitief, sociaal-emotioneel, creativiteit, burgerschap en talentontwikkeling.

Waar staan we nu?

De opbrengsten uit de eerste bijeenkomsten en inventarisaties zijn nog niet definitief, maar geven een goed beeld van de thema's die breed leven in de regio. Het gaat nadrukkelijk om een eerste opmaat: in het najaar van 2025 worden de opbrengsten verder aangevuld met input uit de inventarisaties en regiobijeenkomsten. Daarmee ontstaat een vollediger en breed gedragen beeld dat de basis vormt voor de verdere uitwerking van het ondersteuningsplan.

THEMA MIDDAG

14 MEI 2025

WIJ WILLEN DE STAP ZETTEN!



HOE CREËREN WE **SAMEN** EEN INCLUSIEVE LEER- & ONTWIKKELOMGEVING VOOR **ÁLLE** KINDEREN?



DIT SPREKEN WE AF:

SAMEN DE ROUTE BEPALEN

ZORG VOOR JE TEAM

WERKGROEP

HIER DOEN WE HET VOOR!

URGENTIE

SAMEN

Er was eens...

MAATSCHAPPELIJK
DIA LOOG
NODIG

GEZAMENLIJKE OPDRACHT

INTERVIEW

WAT KOMT ER OP ONS AF?

INSPECTIE & OPBRENGST

HARDNEKKIG... MAAR IEDEREEN MAG ER ZIJN

LEF NODIG

LEUKE UITDAGING!

INCLUSIEF VOORBEELD ZIJN

KEEP IT SIMPLE

MAATWERK

SOMS MOET JE ONGELIJK BEHANDELEN VOOR GELIJKE KANSSEN

SPEEDDATEN

SAMEN OPTREKKEN

MAATWERK

OVERSLOS LATEN

SAMENWERKEN

REGIE

DOMEINEN

DIVERSITEIT

HUIS-VESTING

ÁLLE KINDEREN & OUDERS

KERN-BEGRIPPEN

MULTI-DISCIPLINAIR TEAM

PEDAGOGISCHE BASIS

COMMUNICATIE

GEZAMENLIJKE VERANTWOORDELIJKHEID

WAT SPREKEN INZELFDE TALEN

KLEINE STAPJES SAMENLEVING

WAAROM DOE IK WAT IK DOE?

LEERKRACHTEN FACILITEREN!

IK HEB EEN GROTERE ROL DAN IK DACHT...

OUDE WIJN

IS HET NIET HETGEHOEPT JA NIET

HOE?

EEN NORM STELLEN HET IS AAN ONS!

WIJ BRENGEN ONZE EXPERTISE NAAR HET GEBOUW!

THUIS NABIJ

RAAKT DICHTBIJ HUIS

KAN HET WEL?

WAT GEBEURT ER ALS IK LOSLAAT?

PROBEER MAAR!

BREED TEAM



SWV Helmond-Peelland PO

GETEKEND DOOR: Joke @THE GREENNIB.NL



Kaders en rollen

Om samen te werken aan een toekomstbestendig ondersteuningsplan is het belangrijk dat we duidelijkheid hebben over de kaders waarbinnen we werken en de rollen die ieder vervult. Zo weten we niet alleen wat er formeel van ons verwacht wordt, maar ook hoe we elkaar kunnen versterken in de praktijk.

Kaders en rollen

Wettelijke kaders

De ontwikkeling van het nieuwe ondersteuningsplan 2027–2030 vindt plaats binnen bestaande wettelijke kaders. Voor passend onderwijs heeft het samenwerkingsverband vijf kernopdrachten:

1. Een dekkend netwerk van ondersteuning realiseren zodat ieder kind een ononderbroken ontwikkelingsproces kan doorlopen en thuiszitters worden voorkomen.
2. De toegang tot (en uitstroom uit) het gespecialiseerd onderwijs organiseren (criteria, deskundigenadvies, toelaatbaarheidsverklaring).
3. De beschikbare middelen voor ondersteuning verdelen in lijn met deze doelen.
4. Elke vier jaar de koers vastleggen in een ondersteuningsplan.
5. Dit plan voorleggen aan gemeenten (OOGO), ter instemming aan de ondersteuningsplanraad, ter goedkeuring aan de Raad van Toezicht en de Algemene Ledenvergadering, en tot slot vaststelling door het College van Bestuur.

Passend onderwijs vormt daarmee de basis. Inclusief onderwijs is de toekomstige horizon. Hoewel er nog geen aparte wet voor inclusief onderwijs bestaat, vloeit het wel voort uit het VN-Verdrag Handicap en het beleidskader Met elkaar voor alle kinderen en jongeren (OCW, 2024). Het doel: in 2035 moet ieder kind dichtbij huis onderwijs kunnen volgen, in een omgeving waar het welkom is en erbij hoort. Zo wordt zichtbaar dat passend onderwijs de fundering legt en inclusief onderwijs de volgende stap is.

Rollen en verantwoordelijkheden

De gezamenlijke ambitie kan alleen worden waargemaakt als alle partijen hun rol oppakken:

1. Het samenwerkingsverband: bewaakt de samenhang en heeft de regierol op regionaal niveau.
2. Schoolbesturen: zijn primair verantwoordelijk voor de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning in hun scholen.
3. Gemeenten en ketenpartners: spelen een sleutelrol. Op beleidsniveau vertalen zij gezamenlijke ambities naar regionaal beleid. Op uitvoerend niveau dragen zij zorg voor zaken als leerplicht, leerlingenvervoer, huisvesting, jeugdgezondheidszorg, opvang en jeugdhulp. Ook organisaties als kinderopvang, zorgaanbieders en jongerenwerk zijn onmisbaar binnen multidisciplinaire schoolteams.





Hoe we samen verder gaan

De komende periode staat in het teken van de gezamenlijke uitwerking van het ondersteuningsplan 2027–2030. Dit vraagt om een zorgvuldig proces waarin alle partners hun perspectief kunnen inbrengen en meedenken over keuzes.



Hoe we samen verder gaan

Inventarisatie en bijeenkomsten

In het najaar van 2025 wordt input opgehaald uit het veld. Dit gebeurt op twee manieren:

Inventarisatie bij schoolbesturen en ketenpartners

In het najaar van 2025 is een schriftelijke inventarisatie onder schoolbesturen en ketenpartners gestart. Hiermee wordt opgehaald welke thema's en vragen breed leven, welke knelpunten ervaren worden en welke goede voorbeelden er al zijn. De inventarisatie levert daarmee belangrijke input voor het ondersteuningsplan 2027–2030 en vormt tegelijk voorwerk voor de verdere uitwerking op het niveau van de organisatorische eenheden.

Regiobijeenkomsten

Parallel aan de inventarisatie vinden regiobijeenkomsten plaats. Doel hiervan is om de gezamenlijke visie te vertalen naar de praktijk en om per organisatorische eenheid richtinggevende doelstellingen en mijlpalen te formuleren. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt primair bij de schoolbesturen in de betreffende eenheid, in nauwe samenwerking met gemeenten, schoolteams en andere partners.

De regiobijeenkomsten vinden plaats op:

2 oktober 2025

Deurne, Asten, Someren ('t Kwartier, Asten)

6 oktober 2025

Geldrop-Mierlo, Heeze, Nuenen, Laarbeek (De Geseldonk, Helmond)

10 oktober 2025

Gemert-Bakel & Boekel (De Eendracht, Gemert)

27 oktober 2025

Helmond (De Geseldonk, Helmond)

Alle betrokken partijen worden hiervoor uitgenodigd: bestuurders, schoolleiders, intern begeleiders, gemeentelijke vertegenwoordigers, jeugdhulp en voorschoolse voorzieningen. Zo ontstaat een breed gesprek waarin verschillende perspectieven samenkomen en gezamenlijke keuzes gemaakt kunnen worden.

Aanvullende gesprekken

In november 2025 vinden aanvullende gesprekken plaats met gemeenten (o.a. in het ARO-overleg), SWV VO, voor- en vroegschoolse instellingen, ouders, clusters 1 en 2 en opleidingsinstituten zoals PABO de Kempel en Fontys PABO. Doel is om naast de regiobijeenkomsten ook input op te halen over wederzijdse verantwoordelijkheden en de voorwaarden om de wettelijke opdracht van het SWV goed te realiseren.

Van concept naar definitief plan

De opbrengsten uit de inventarisaties en bijeenkomsten worden vertaald naar conceptteksten. Deze worden besproken in de formele overlegstructuren van het samenwerkingsverband: de Raad van Toezicht (RvT), de Algemene Ledenvergadering (ALV), de Ondersteuningsplanraad (OPR) en de klankbordgroep.



2025

8 oktober

RvT-vergadering

November

Aanvullende gesprekken met SWV VO, gemeenten, voor- en vroegschoolse instellingen en ouders.

9 december

Ondersteuningsplan bespreken in ALV

Januari / februari

Ondersteuningsplan verder finetunen en opmaken

10 februari

Extra ALV Vergadering ondersteuningsplan

25 maart

RvT vergadering (goedkeuring)

7 april

Ondersteuningsplan in OPR (instemming)

10 april

Vaststellen College van Bestuur

21 oktober

ALV-vergadering

4 november

SO-SBO-overleg

10 december

RvT vergadering

26 februari

SO/SBO overleg

7 april

Ondersteuningsplan in ALV (goedkeuring)

9 april

Afstemming ondersteuningsplan met gemeenten in OOGO

1 mei

Ondersteuningsplan is ingediend bij de Inspectie

2026



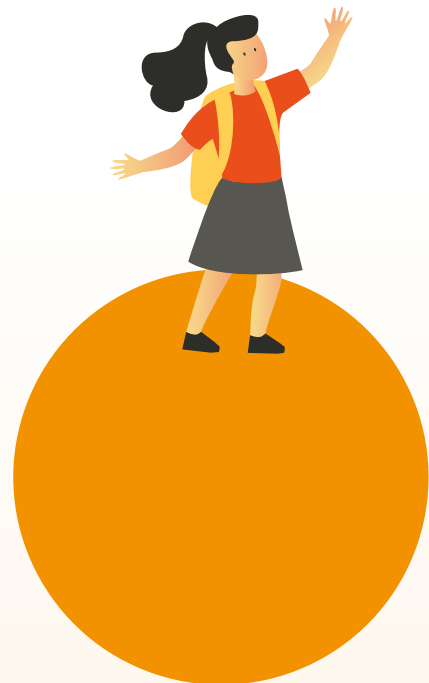
Ambitie 2035: stip op de horizon

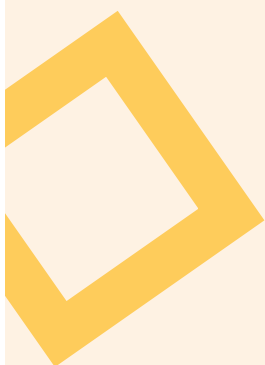
Het ondersteuningsplan 2027–2030 is een eerste, concrete stap in een langere route. Ons gezamenlijke einddoel ligt in 2035: een thuisnabije en inclusieve leeromgeving waarin ieder kind in de regio onderwijs kan volgen op een plek waar het welkom is, gezien wordt en kan meedoen.

Het tempo en de invulling van deze beweging worden niet alleen regionaal bepaald, maar hangen ook samen met landelijke beleidskeuzes, bijvoorbeeld over de toekomst van het speciaal onderwijs en de inrichting van ondersteuningsstructuren. Daarom werken we de komende jaren met een dubbele focus:

- 1. Korte termijn:** haalbare en uitvoerbare afspraken voor de periode 2027–2030.
- 2. Lange termijn:** een koers die stap voor stap richting 2035 leidt.

Zo bouwen we samen, met schoolbesturen, gemeenten, ketenpartners en ouders, aan een stevig fundament én een duidelijke horizon.





Meer informatie

SWV Helmond-Peelland PO
Panovenweg 16
5708 HR Helmond

0492 - 511 232
secretariaat@swv-peellandpo.nl
swv-peellandpo.nl