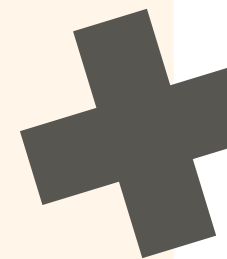




"Samen bouwen aan duurzame
oplossingen voor kinderen die meer
nodig hebben dan alleen onderwijs"

2 juli 2026

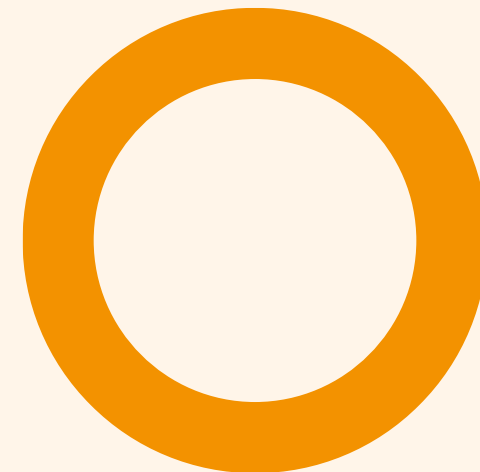
Webinar OZA experimenteerregeling

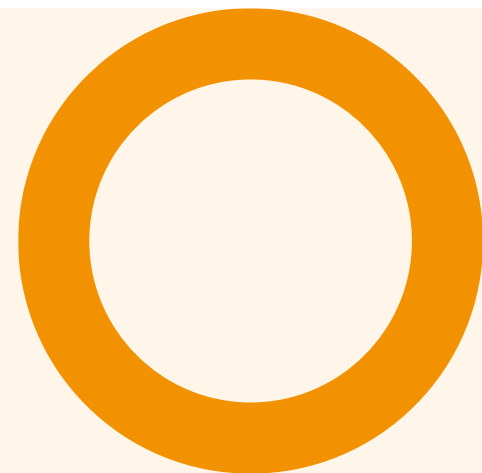




Programma

1. introductie op de OZA-experimenteerregeling
2. ZIO en OZA; wat is het verschil?
3. Hoe werkt OZA in de praktijk?
4. Wat kan een OZA-traject betekenen voor een kind?
5. Ruimte voor beantwoording van vragen,
6. Afronding en vervolg





Menti-meter (1)

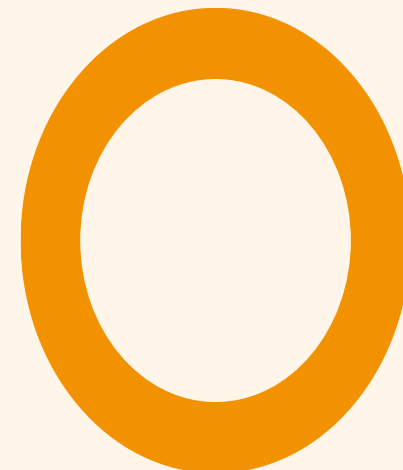


“Hoe bekend ben jij met de OZA- experimenteerregeling?”



gebruik QR-code mentimeter, of ga naar [mentimeter.com](https://www.mentimeter.com) en gebruik code **5589 5001**





De context

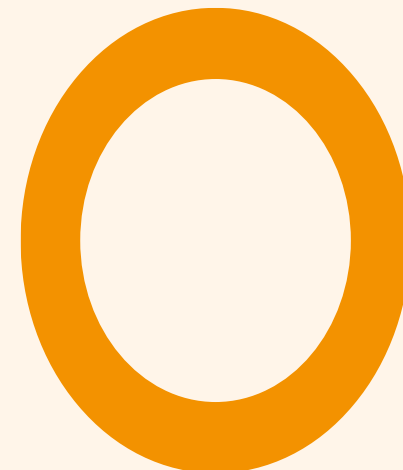


- De experimenteerregeling betreft een initiatief van het ministerie van OCW
- Doel van de regeling; meer maatwerk bieden aan kinderen met een complexe ondersteuningsvraag (onderwijs en zorg)
- SWV deelname goedgekeurd: 9 februari 2023
- Looptijd: tot 1 januari 2028
- Intentieverklaring ondertekend door regionale partners; gemeenten, zorgaanbieders, schoolbesturen en SWV Helmond PO en VO.
- Landelijk onderzoek en monitoring door het Kohnstamm Instituut (de eerste rapportage beschikbaar: www.oza-experiment.nl).





Wat verstaan we onder een OZA?



Wat is een OZA?

- Maatwerkplek voor kinderen waar onderwijs wordt gecombineerd met zorg of jeugdhulp
- Voor leerplichtige kinderen die (tijdelijk) niet of niet volledig meer dan 50% van de onderwijstijd kunnen functioneren in een reguliere klas of speciaal (basis) onderwijs

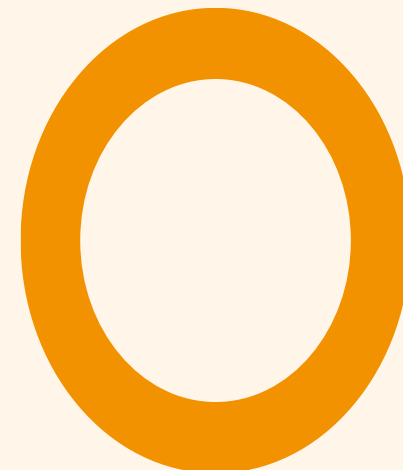
Afwijkingen mogelijk door experimenteerregeling:

Onderwijstijd, onderwijslocatie, onderwijsinhoud, bekostiging

Doelstelling:

- Verblijf in een OZA is tijdelijk; er is sprake van onderwijsperspectief
- Streven naar hernieuwde deelname of opbouw tot minimaal 50% op een regulier of speciaal onderwijslocatie
- Mogelijk in combinatie met structurele jeugdzorg





Wanneer is een aanbod of traject géén OZA?

Iets is géén OZA-traject wanneer:

- Er geen onderwijsperspectief is (dus geen reële verwachting richting onderwijs, $\pm 50\%$ binnen termijn)
- Er geen schoolinschrijving is
- Er geen structurele combinatie van zorg én onderwijs is (bijv. alleen dagbesteding/zorg)
- Er geen onderwijscomponent met bevoegde leerkracht is ingericht. Het niet gericht is op (terug)toeleiding naar onderwijs
- Wanneer er sprake is van een residentiële plaatsing (voorbeeld samenwerking Zuiderbos met een behandelinstelling).





Onderscheid ZIO en OZA

Zorg in onderwijstijd (ZIO)

OZA Experimenteerregeling

Doelstelling	Zorg tijdens reguliere schooltijd
Plaats	Schoollocatie
Doelgroep	Kinderen in S(B)O met zorgvraag
Aanbod	Zorg geïntegreerd in lesuren
Financiering	Jeugdhulp/Wlz-budgetten, afspraken met gemeenten/zorgkantoor
Looptijd	Duurzaam, onbeperkt.

Tijdelijke maatwerkplek voor onderwijs en zorg
Flexibel; zorg- of onderwijslocatie
Kinderen die zijn uitgevallen of die in zorg zitten
Onderwijstijd en inhoud flexibel ingericht
Maximaal 2,5% van SWV-ondersteuningsbudget en indicatie jeugdhulp/ WLZ.
looptijd tot 1 januari 2028.



Menti-meter (2)

Een leerling van 8 jaar op een speciale basisschool (SBO) heeft leer- en gedragsproblematiek. De leerling raakt snel overprikkeld en kan dan agressief reageren. Om onderwijsdeelname mogelijk te houden, is dagelijks een jeugdhulpmedewerker in de klas aanwezig voor emotieregulatie, het voorkomen van escalaties en begeleiding bij overgangsmomenten. De leerkracht blijft verantwoordelijk voor het onderwijs, terwijl de jeugdhulp zich richt op gedrag en veiligheid en hierover afstemt. De inzet van jeugdhulp loopt via de Jeugdwet er is geen formeel gezamenlijk plan, maar wel regelmatig overleg tussen school, ouders en jeugdhulp.

“betreft deze situatie volgens jou ZIO, OZA of geen van beiden?”



gebruik QR-code mentimeter, of ga naar [mentimeter.com](https://www.mentimeter.com) en gebruik code **5589 5001**



Menti-meter (3)



Een leerling van 10 jaar zit thuis door langdurige gedragsproblematiek en schooluitval.

School, ouders en jeugdhulp stellen samen één integraal begeleidingsplan op met als doel opbouw en terugkeer naar onderwijs. De leerling start in een kleinschalige zorgsetting waar onderwijs en jeugdhulp geïntegreerd worden aangeboden gedurende de dag.

Er is één gezamenlijke aanpak, zorg- en onderwijsdoelen worden op elkaar afgestemd en er is structurele afstemming en evaluatie. Bekostiging komt deels uit onderwijs (inzet onderwijs) en deels uit Jeugdwet (inzet zorg).

“betreft deze situatie volgens jou ZIO, OZA of geen van beiden?”



gebruik QR-code mentimeter, of ga naar [mentimeter.com](https://www.mentimeter.com) en gebruik code **5589 5001**



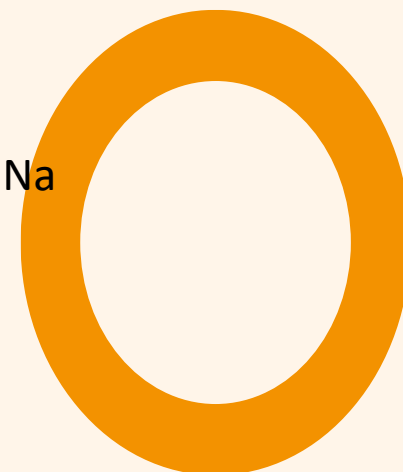
Hoe werkt OZA in de praktijk?

- Casus van Lars
- Overzicht van initiatieven die zijn vastgesteld, lopend en/ of in ontwikkeling
- Toelichting op de routekaart OZA
 - Verschillende fase; voorbereiding, besluitvorming, uitvoering en evaluatie
 - Wie is wanneer aan zet?
 - Belang van gezamenlijke beeldvorming en regie





Casus Lars – van thuiszitter naar onderwijs

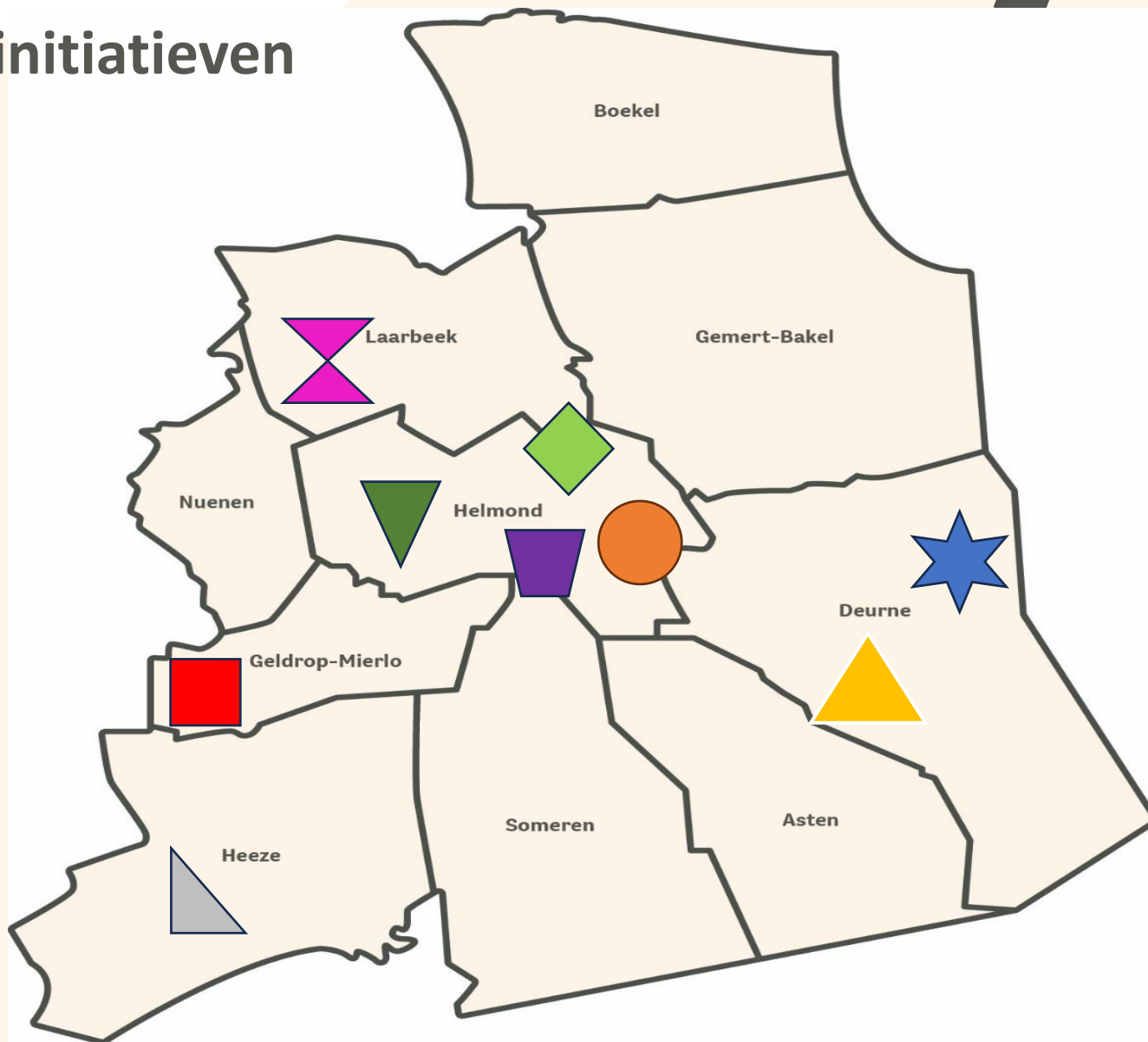


- **Langdurig thuiszitter:** Lars volgde al geruime tijd geen onderwijs meer op zijn SBO-school. Na een echtscheiding en verhuizing naar een andere gemeente namen zijn ondersteuningsvragen toe.
- **Geen passend onderwijsaanbod:** De school van inschrijving gaf aan handelingsverlegen te zijn en een beoogde SO-school wees Lars af vanwege zijn langdurige uitval en beperkte ervaring met groepsonderwijs.
- **Gezamenlijke aanpak:** Via de jeugdconsulent werd het samenwerkingsverband betrokken. De thuiszitterscoördinator organiseerde een Kans!overleg Plus met onderwijs, gemeente, leerplicht, jeugdhulp, zorgaanbieder en ouders.
- **Maatwerk via OZA:** Binnen de OZA-experimenteerregeling werd een gecombineerd onderwijs-zorgarrangement ingericht, gericht op herstel van vertrouwen, structuur en leerontwikkeling.
- **Stapsgewijze opbouw:** Lars startte met onderwijs op een zorglocatie, begeleid door een ambulant begeleider. Vervolgens werd zijn deelname aan onderwijs en groepsactiviteiten geleidelijk opgebouwd.
- **Duurzaam resultaat:** Lars werd succesvol geplaatst binnen het speciaal onderwijs. Twee jaar later gaat hij nog steeds volledig naar school en is de jeugdhulp volledig afgebouwd.



SWV Helmond-Peelland PO

OZA-initiatieven



Zorgbegeleiding Uniek met Zuiderbos



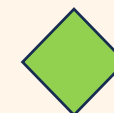
ORO met SO Antoon van dijk



Lindehoeve met externe dienst SSOE



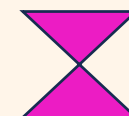
Lunet Geldrop met SBO vd Putt



OKC de Lindt met VoorJouw!



MKD Helmond (de Mikkel)



MKD Samen voor Jeugdbegeleiding



Kempenhaeghe – Berkenschutse



Groei! Switch - Aloysius



Wanneer is er sprake van inzet van een OZA?

Een OZA is een maatwerkplek voor kinderen waar onderwijs wordt gecombineerd met zorg/jeugdhulp. Deze kinderen zijn leerplichtig, maar kunnen (tijdelijk) niet of niet volledig, dat wil zeggen minder dan 50% van de onderwijstijd, functioneren in een reguliere klas of een klas binnen het speciaal onderwijs, zoals die op dit moment zijn ingericht.

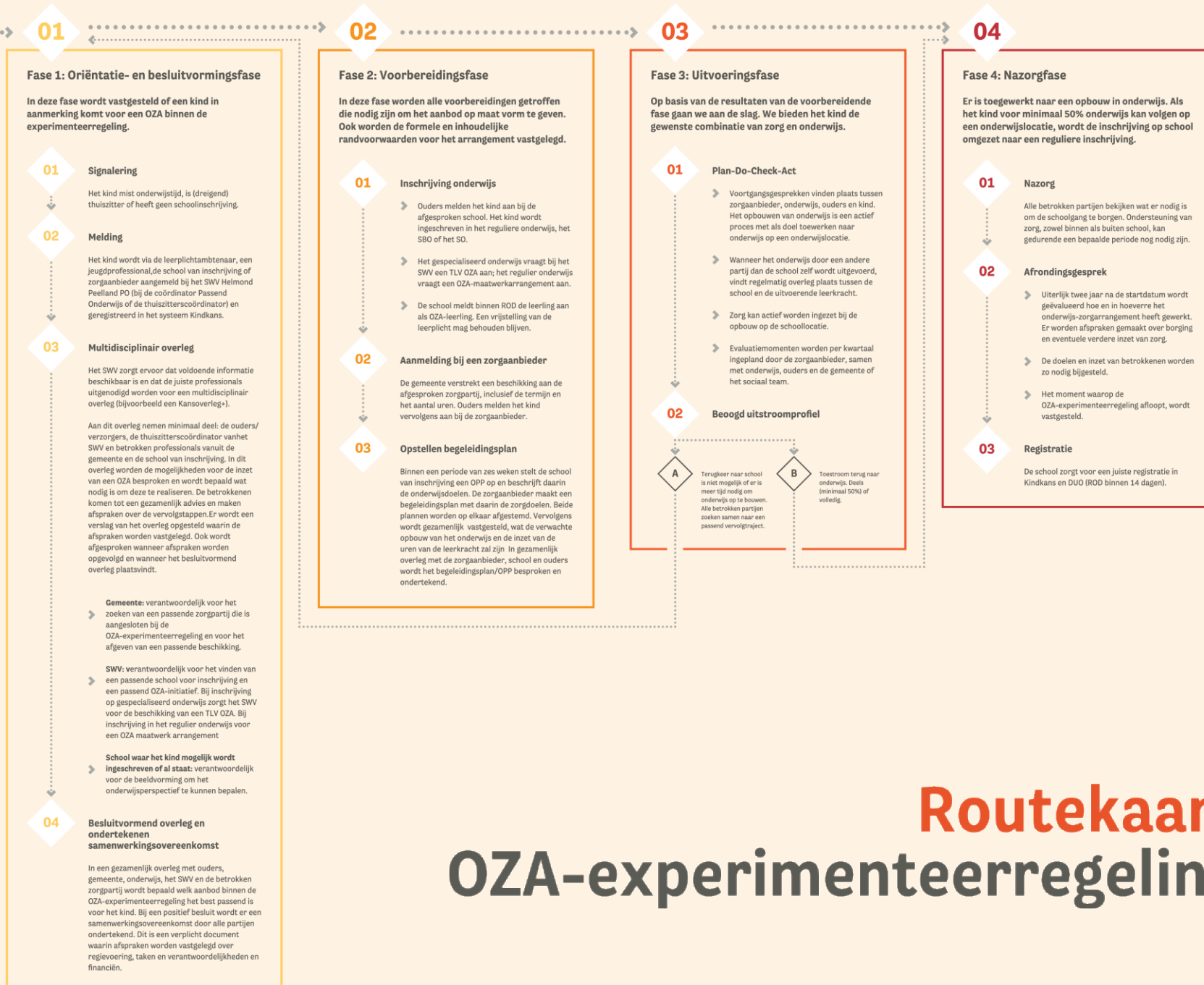
De doelstelling van de OZA-experimenteerregeling luidt: kinderen, eventueel in combinatie met (structurele) zorg, weer in ontwikkeling laten komen en hen voor minimaal 50% laten terugkeren naar het onderwijs op een onderwijslocatie.

Doel van de routekaart

Een helder, stapsgewijs proces om te komen tot een passend onderwijs-zorgarrangement (OZA) voor kinderen met complexe ondersteuningsbehoeften. Het doel is dat kinderen binnen twee jaar voor minimaal 50% terugkeren naar het onderwijs, in combinatie met passende zorg.

Belangrijke uitgangspunten

- De ondersteuningsprocedure van SWV Helmond-Peelland PO is voorliggend.
- Er is altijd sprake van een schoolinschrijving, ook bij minder dan 50% onderwijstijd.
- Vrijstelling van de leerplicht blijft geldig totdat 50% onderwijstijd is bereikt.
- Er geldt geen minimum of maximum voor de onderwijstijd.
- Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en het begeleidingsplan zijn leidend.
- Het opstellen van een samenwerkingsovereenkomst is verplicht.
- Onderwijs op een zorglocatie is toegestaan binnen de regeling.
- Onderwijs wordt gegeven door bevoegd personeel vanuit het onderwijs, niet vanuit de zorg.
- De school van inschrijving blijft verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit.
- Er is sprake van gezamenlijke regie en doorzettingsmacht.
- Monitoring vindt plaats via Kindkansen en DUO.



Routekaart OZA-experimenteerregeling



Routekaart
OZA-experimenteerregeling

→ 01 ←

Fase 1: Oriëntatie- en besluitvormingsfase

In deze fase wordt vastgesteld of een kind in aanmerking komt voor een OZA binnen de experimenteerregeling.



Routekaart
OZA-experimenteerregeling

**02**

Fase 2: Voorbereidingsfase

In deze fase worden alle voorbereidingen getroffen die nodig zijn om het aanbod op maat vorm te geven. Ook worden de formele en inhoudelijke randvoorwaarden voor het arrangement vastgelegd.

01

Inschrijving onderwijs

- Ouders melden het kind aan bij de afgesproken school. Het kind wordt ingeschreven in het reguliere onderwijs, het SBO of het SO.
- Het gespecialiseerd onderwijs vraagt bij het SWV een TLV OZA aan; het regulier onderwijs vraagt een OZA-maatwerkarrangement aan.
- De school meldt binnen ROD de leerling aan als OZA-leerling. Een vrijstelling van de leerplicht mag behouden blijven.

02

Aanmelding bij een zorgaanbieder

De gemeente verstrekt een beschikking aan de afgesproken zorgpartij, inclusief de termijn en het aantal uren. Ouders melden het kind vervolgens aan bij de zorgaanbieder.

03

Opstellen begeleidingsplan

Routekaart OZA-experimenteerregeling



Fase 3: Uitvoeringsfase

Op basis van de resultaten van de voorbereidende fase gaan we aan de slag. We bieden het kind de gewenste combinatie van zorg en onderwijs.

01

Plan-Do-Check-Act

- Voortgangsgesprekken vinden plaats tussen zorgaanbieder, onderwijs, ouders en kind. Het opbouwen van onderwijs is een actief proces met als doel toewerken naar onderwijs op een onderwijslocatie.
- Wanneer het onderwijs door een andere partij dan de school zelf wordt uitgevoerd, vindt regelmatig overleg plaats tussen de school en de uitvoerende leerkracht.
- Zorg kan actief worden ingezet bij de opbouw op de schoollocatie.
- Evaluatiemomenten worden per kwartaal ingepland door de zorgaanbieder, samen met onderwijs, ouders en de gemeente of het sociaal team.

02

Beoogd uitstroomprofiel

Routekaart OZA-experimenteerregeling

Fase 4: Nazorgfase

Er is toegewerkt naar een opbouw in onderwijs. Als het kind voor minimaal 50% onderwijs kan volgen op een onderwijslocatie, wordt de inschrijving op school omgezet naar een reguliere inschrijving.

01

Nazorg

Alle betrokken partijen bekijken wat er nodig is om de schoolgang te borgen. Ondersteuning van zorg, zowel binnen als buiten school, kan gedurende een bepaalde periode nog nodig zijn.

02

Afrondingsgesprek

- Uiterlijk twee jaar na de startdatum wordt geëvalueerd hoe en in hoeverre het onderwijs-zorgarrangement heeft gewerkt. Er worden afspraken gemaakt over borging en eventuele verdere inzet van zorg.
- De doelen en inzet van betrokkenen worden zo nodig bijgesteld.
- Het moment waarop de OZA-experimenteerregeling afloopt, wordt vastgesteld.

03

Registratie

Routekaart
OZA-experimenteerregeling



Rol sociaal team / toegangsmedewerker (jeugdhulpprofessional) binnen een OZA-traject

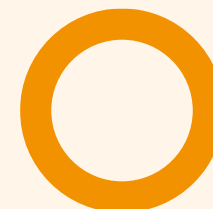
- Brengt samen met ouders en school de ondersteuningsbehoefte in beeld en indiceert benodigde jeugdhulp
- Zorgt voor toeleiding, inzet en bekostiging (indicatie) van passende jeugdhulp (Jeugdwet)
- Bewaakt samenhang en voortgang van zorg binnen de onderwijs-zorgsetting
- Ziet toe op inhoudelijke en financiële inzet van jeugdhulp
- Werkt gelijkwaardig samen met onderwijs in ontwerp, uitvoering en evaluatie van het OZA
- Neemt deel aan structurele evaluaties en stuurt bij op basis van de ontwikkeling van de leerling





Vragen?

mentimeter; wat neem je mee uit dit webinar?

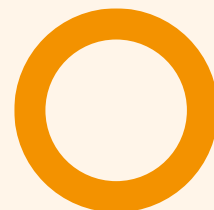


gebruik QR-code mentimeter, of ga naar
mentimeter.com en gebruik code **5589 5001**





**Afronding en vervolg
Meer informatie?**



Dank voor jullie aandacht!



Scan QR-code voor
aanvullende toelichting

