Van opbrengst naar gezamenlijke opdracht

De themabijeenkomst bevestigt en concretiseert de vastgestelde koers van het Ondersteuningsplan 2027–2030: niet wachten tot de formele aanmelding, maar eerder en gezamenlijk organiseren wat een jong kind nodig heeft voor een passende, thuisnabije en zo inclusief mogelijke start.

1. Wat de bijeenkomst heeft opgeleverd

Professionals uit onderwijs, kinderopvang en voorschoolse voorzieningen, gemeenten, GGD en zorg deelden praktijkervaringen vanuit het Samenwerkingsverband HelmondPeellandPO.

De lokale situaties verschillen, maar de richting is eenduidig.

Eerder in beeld	Start samenwerking vóór de formele aanmelding wanneer er zorgen of vragen zijn over ontwikkeling en ondersteuning.
Doorgaande lijn	Voorkom dat informatie, expertise of begeleiding wegvalt rond de vierde verjaardag of bij de overgang naar school.
Korte lijnen en regie	Werk met herkenbare contactpersonen en maak duidelijk wie aanspreekpunt en regievoerder is.
Vertrouwen en ruimte	Laat procedures het professionele gesprek ondersteunen en voorkom onnodige bureaucratie.
Voorschool als partner	Betrek voorschool structureel bij signalering, voorbereiding, besluitvorming en nazorg.
Inclusieve mogelijkheden	Onderzoek welke expertise, ondersteuning of tijdelijke schakel deelname aan een reguliere, thuisnabije setting mogelijk maakt.

Informatiemarkt: van voorbeelden naar gezamenlijk leren

De informatiemarkt gaf de bijeenkomst een praktische leerfunctie. Pilots en partners maakten zichtbaar hoe vroegsignalering, een warme overgang, onderwijs-zorgsamenwerking en inclusieve ontwikkeling vorm kunnen krijgen. Deelnemers wisselden ervaringen, ideeën en vragen uit en voegden good practices en ontwikkelvragen toe op de flappen van hun lokale eenheid. Daarmee werden praktijkvoorbeelden niet alleen gepresenteerd, maar ook verbonden aan lokale behoeften en regionale vraagstukken.

Van vastgestelde koers naar uitvoering

Aansluiting op het Ondersteuningsplan 2027–2030

De opbrengsten sluiten rechtstreeks aan bij de vier speerpunten van het vastgestelde Ondersteuningsplan: inclusie als uitgangspunt, passend onderwijs als fundament, sterke samenwerking als voorwaarde en een doorgaande leerlijn.

Voor het jonge kind betekent dit het volgende:

Inclusie als uitgangspunt	Kinderen doen bij voorkeur mee in de eigen leefomgeving. De vraag is niet alleen of een kind past, maar wat nodig is om deelname mogelijk te maken.
Passend onderwijs als fundament	Expertise wordt vroeg en dichtbij kind, ouders en reguliere setting georganiseerd. Tijdelijke alternatieven hebben een helder ontwikkel- en doorstroomperspectief.
Sterke samenwerking	Ouders, voorschool, school, gemeente, GGD, zorg en SWV werken vanuit gedeelde verantwoordelijkheid, met heldere rollen en regie.
Doorgaande leerlijn	Vroegsignalering, warme overdracht en continuïteit van ondersteuning verbinden de voorschoolse periode met de start in het onderwijs.

De ALV geeft richting aan de regionale opdracht; de stuurgroep Netwerk Jonge Kind prioriteert en organiseert de uitwerking; ARO toetst uitvoerbaarheid en professionele werkbaarheid; OOGO verbindt onderwijs, gemeenten en zorg rond vroegsignalering en continuïteit.

Regionaal helder maken wat altijd geregeld moet zijn, lokaal organiseren hoe dat het beste werkt en structureel delen wat aantoonbaar helpt.